



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2563

รหัสสถานศึกษา 1020080113

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตั้งอยู่เลขที่ 52/1 หมู่ 6 ตำบลกุฎโง้ง อำเภอพนสนิมคม จังหวัดชลบุรี  
โทรศัพท์ 038-461202

E-mail : Anubanphanat@gmail.com

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย ปีการศึกษา 2563 เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม 3 ข้อ คือ 1)มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด 2)ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน มีอะไรบ้าง และ 3)แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหาร และการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอกต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป



(นางสาวสำอางค์ สุดสะอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ตอนที่ 1 สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	1
1 สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
2 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา.....	2
ตอนที่ 2 บทสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563.....	3
1 บทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย.....	3
2 บทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	7
ตอนที่ 3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	13
1 ข้อมูลทั่วไป.....	13
2 ข้อมูลผู้บริหาร.....	13
3 ข้อมูลครู.....	14
4 ข้อมูลนักเรียน.....	14
5 วิสัยทัศน์.....	14
6 พันธกิจ.....	14
7 เป้าหมาย.....	14
8 คติธรรม/ปรัชญา.....	15
9 เอกลักษณ์.....	15
10 อัตลักษณ์.....	15
ตอนที่ 4 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	16
1 ระดับปฐมวัย.....	16
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	16
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	21
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	24
จุดอ่อน/ปัญหา.....	27
จุดเด่น/จุดแข็ง.....	27
แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา.....	28
2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	29
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	40
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	47
จุดอ่อน/ปัญหา.....	50
จุดเด่น/จุดแข็ง.....	50
แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา.....	50

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	53
1 ระดับปฐมวัย.....	53
2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	55
ภาคผนวก.....	57
ภาคผนวก ก ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาฯ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	58
ภาคผนวก ข ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา.....	64
1 ข้อมูลบุคลากร.....	65
2 ข้อมูลนักเรียน.....	79
3 ข้อมูลงบประมาณ.....	80
4 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	80
5 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	81
6 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	85
7 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	88
8 สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน.....	89
9 สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	89
10 สรุปผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 5 ด้าน.....	90
11 สรุปข้อมูลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน.....	92
12 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับ สพฐ. (RT NT O-Net).....	93
13 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา.....	98
14 สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน.....	103
15 โครงการ/กิจกรรม ในรอบปี.....	104
16 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ.....	107
ภาคผนวก ค ผลสอบ RT ป.1 ปีการศึกษา 2563.....	115
ภาคผนวก ง ผลสอบ NT ป.3 ปีการศึกษา 2563.....	118
ภาคผนวก จ ผลสอบ O-Net ป.6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2563.....	121
ภาคผนวก ฉ รูปภาพโล่รางวัลหรือเกียรติคุณบัตรผลงาน ของโรงเรียน/บุคลากร/นักเรียน ที่สูงกว่าระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2563.....	126
ภาคผนวก ช คำสั่ง ปีการศึกษา 2563.....	145
1 คำสั่งคณะทำงานประกันคุณภาพการศึกษา.....	146
2 คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน.....	148
ภาคผนวก ซ หลักฐานการรายงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือการเปิดเผยต่อสาธารณชน.....	149
คณะผู้จัดทำ.....	154

**ตอนที่ 1**  
**สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา**  
 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2563)

**1. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา**

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>1.1 จำนวนผู้เรียน</b>		
เด็ก (ปฐมวัย)	753	
ผู้เรียน (ประถม)	2,549	
<b>1.2 จำนวนบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา (ผอ.)	1	
ผู้บริหารสถานศึกษา (รอง ผอ.)	4	
ผู้บริหารสถานศึกษา (รักษาการ ผอ.)	-	
ครูปฐมวัย	37	รวมครูจ้างสอนไทย
ครูประถมศึกษา	133	รวมครูจ้างสอนไทย
บุคลากรสนับสนุน	38	
อื่นๆ โปรรระบุ (ครูต่างชาติ)	44	
<b>1.3 จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	24	
ห้องเรียนประถมศึกษา	71	
ห้องปฏิบัติการ	14	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรรระบุ.....	-	

## 2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>2.1 การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 17	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 31	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>2.2 ระดับประถมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 28	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 36	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>2.3 ระดับมัธยมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : ...-.....	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : ....-....	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>2.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
<b>2.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2563</b>		
การศึกษาปฐมวัย	180	
ระดับประถมศึกษา	200	

## ตอนที่ 2

### บทสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

#### ปีการศึกษา 2563

#### โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย

#### 1. บทสรุปผล ระดับปฐมวัย

1) มาตรฐานระดับปฐมวัย ภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ เด็กมีทักษะ 3 ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน)

การตั้งเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยมีโครงการที่สำคัญ ที่ โครงการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการรักษาคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนรางวัลพระราชทาน และโครงการปรับปรุงระบบ ICT ระดับปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก ดังนี้

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ฝึกทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ รู้จักการรักษาความปลอดภัยในการเล่น จากความเสี่ยงต่างๆ โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โดยมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาช่วยดูแลตรวจสุขภาพ ให้บริการด้านทันตสุขภาพ มีการบันทึกการตรวจสุขภาพ เด็กล้างมือทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร หลังเข้าห้องน้ำ กินอาหารที่สุก ร้อน มีของใช้ส่วนตัว ใส่หน้ากากอนามัยป้องกันโรค ส่งผลให้เด็กร้อยละ 90.88 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ จัดกิจกรรมไฮสโคป กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โดยเฉพาะกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้สร้างสรรค์ผลงานทางด้านศิลปะ กิจกรรมการอ่านเพื่อความสนุก การเล่านิทานให้เด็กฟัง นอกจากนี้ยังมีการสอนในด้านคอมพิวเตอร์ (เรียน Paint) และนาฏศิลป์ ส่งผลให้เด็กร้อยละ 92.09 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อน ได้แก่ กิจกรรมไฮสโคป กิจกรรมหุ่นน้อยพอเพียง กิจกรรมเสริมสร้างวินัย กิจกรรมหุ่นน้อยเมืองพนัส ได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น กิจกรรมหุ่นน้อยเด็กดี ทำความดีตามวันสำคัญต่างๆ เช่น ความกตัญญู ในวันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ อนุรักษ์ต่อต้านยาเสพติด การเล่นทายใจ ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 93.87 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมไฮสโคป กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โดยเฉพาะกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ตามหน่วยประสบการณ์ต่างๆ และเกม

การศึกษา กิจกรรมส่งเสริมศึกษา กิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการ โดยการจัด กิจกรรมบูรณาการตามแนวทางของสสวท. มีการจัดทำโครงการในทุกระดับชั้นและทุกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะ 3 ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน) โดยมีกิจกรรมสามภาษาหน้าเสาธง กิจกรรม Story Telling เด็กได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษผ่านการแสดงบทบาทต่างๆ กิจกรรมวัน คริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรม Phonics มีห้องสมุดระดับปฐมวัย กิจกรรมนิทานเบิกบานใจ และ Enjoy กิจกรรมครอบครัวใหญ่ก้าวไปด้วยกัน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ครูและผู้ปกครองร่วมมือกัน ช่วยเหลือแนะนำเด็กให้สามารถศึกษาค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยหรือต้องการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 86.59 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สามารถสื่อสารสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ อ่านนิทานและเล่าเรื่องได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะ 3 ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน) มีทักษะการคิด พื้นฐาน คิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ รู้จักตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบ แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

สรุปผลการประเมินคุณภาพเด็ก มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เมื่อสิ้นปีการศึกษาได้มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้บริหารและปกครองได้รับทราบ มีการ นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะต่างๆ ส่งต่อให้กับครูประจำชั้นใหม่เพื่อนำไปใช้พัฒนาเด็กอย่าง เหมาะสมต่อไป

## **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

**จุดเน้น คือ** จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พัฒนาสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

ได้ดำเนินการใช้หลักการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ในรูปแบบของศึกษาลัย โมเดล (SUKSALAI MODEL) บริหารจัดการโครงการและงานต่างๆ ให้ลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ มี โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย จัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม แบ่งเป็นสายชั้น แต่ละสายชั้นมีหัวหน้าสายชั้นและ คณะกรรมการที่ดำเนินการในด้านต่างๆ ทำหน้าที่ตามขอบข่ายความรับผิดชอบ จัดทำแผนปฏิบัติการ โดยมีการวางแผนดำเนินการ ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ และโครงการต่างๆเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งมี โครงการสำคัญในด้านบริหารวิชาการ ได้แก่ โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการ รักษามาตรฐานโรงเรียนรางวัลพระราชทาน และโครงการปรับปรุงระบบ ICT ระดับปฐมวัย ด้านบริหาร ทั่วไป จะมุ่งไปที่การพัฒนาอาคารไพศาลี ซึ่งเป็นอาคารเรียนหลังใหม่ของปฐมวัย ได้แก่ โครงการพัฒนา อาคารเรียนหลังใหม่ หลังที่ ๙ อาคารไพศาลี โครงการจัดทำห้องเรียนพิเศษในอาคารไพศาลี โครงการ ก่อสร้างห้องน้ำสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย ฯลฯ เป็นต้น ด้านบริหารบุคคล ได้แก่ โครงการพัฒนา บุคลากร โครงการสรรหาและคัดเลือกครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุน โครงการจัด สวัสดิการบุคลากร

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและโครงการต่างๆ ได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยการมีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย ผู้ปกครอง และ ได้รับการกลั่นกรอง พิจารณานุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการ ประเมินผลและนำผลมาพัฒนา /ปรับปรุงหลักสูตร ทำให้ครอบคลุมทุกพัฒนาการ มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ บริบทและความต้องการของผู้ปกครอง/ท้องถิ่น สามารถนำไปใช้เป็นแนวทาง ในการจัดประสบการณ์ทั้งกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและกิจกรรมทักษะสามภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



การพัฒนาอาคารไพศาลี ซึ่งเป็นอาคารเรียนหลังใหม่ของเด็กปฐมวัย โดยพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคาร เพื่อรักษาสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย ป้องกันอุบัติเหตุ เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยี เพียงพอในการอำนวยความสะดวกและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ การก่อสร้างห้องนํ้านักเรียน อ่างล้างมือ เครื่องกรองน้ำ จัดทำทางเดินสะพานเชื่อมต่ออาคาร ๒ อาคาร จัดทำถนนเส้นใหม่หน้าอาคารเรียนไพศาลี ติดตั้งกล่องวงจรปิด ๑๖ ตัว ติดตั้งเหล็กดัดทุกห้องเรียน แผงบังแดดชั้นล่าง ลูกกรงแอสตันเลสตัดหน้าระเบียงอาคารตั้งแต่ชั้น ๒ - ชั้น ๔ จัดทำรั้วระแนงแผงกันอาคารกับหมู่บ้าน ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบสาย LAN ระบบเมนไฟ จัดซื้อติดตั้งกระดานส്മาร์ทบอร์ด เครื่องฉายภาพ ๓ มิติ เครื่องปรับอากาศ และจัดทำห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ ห้องส่งเสริมศึกษา ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัยและห้องสมุดปฐมวัย ส่วนการพัฒนาบุคลากร ได้มีการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ในหลายรูปแบบ ได้แก่ การจัดตั้งกลุ่มไลน์ APL Active Learning เพื่อรวบรวม แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดกิจกรรม PLC ครูปฐมวัยได้มีโอกาสประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการซึ่งกันและกัน การจัดกิจกรรมทบทวนและถ่ายทอดประสบการณ์ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน การจัดอบรมภายในโรงเรียน ได้แก่ อบรมพิธีกรมืออาชีพและศาสนพิธี อบรมธรรมาภิบาลในสถานศึกษา อบรมการใช้กระดานส്മาร์ทบอร์ดและอบรมการจัดทำบทเรียนออนไลน์ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19

มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดระยะเวลา สรุปรายงานผลแต่ละกิจกรรม/โครงการ รวบรวมจัดทำเป็นรายงานประเมินผลตนเองส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองรับทราบในการประชุม ซึ่งผลจากการมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดี ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหาร) ระดับจังหวัดชลบุรี และรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และในปีการศึกษา 2563 มีโรงเรียนมาศึกษาดูงานเกี่ยวกับงานปฐมวัยและโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ได้แก่ โรงเรียนมาบตาพุด จ.ระยอง โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ อนุบาลค่ายนวมินทราชินี จ.ชลบุรี และโรงเรียนหนองบัววิทยายน จ.หนองบัวลำพู

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**  
**จุดเน้น คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมศึกษา นักวิทยาศาสตร์น้อยและการเรียนรู้ตามความสนใจ**

ได้มีการดำเนินการ โดยจัดทำกำหนดการสอนตามการวิเคราะห์สาระการรายรัฐรายปี และหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน วางแผนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ฝึกทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมการพัฒนาเด็กในทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เหมาะสมกับวัย และนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้จัดกิจกรรมต่างๆให้กับเด็ก ได้แก่ จัดประสบการณ์บูรณาการผ่านการเล่น และการทำกิจกรรมต่างๆทั้งที่เป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและรายบุคคล มีทั้งการทำกิจวัตรประจำวัน

กิจกรรมยามเช้า การจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งและเกมการศึกษา กิจกรรมพัฒนาทักษะ 3 ภาษา กิจกรรม Phonics กิจกรรม Story Telling กิจกรรมสะเต็มศึกษา การทดลองบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การจัดทำโครงงาน และกิจกรรมครอบครัวใหญ่ก้าวไปด้วยกันที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจเป็นรายบุคคล โดยสนับสนุนกระตุ้นให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม และจากการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลายส่งผลให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกด้านได้อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ มีโรงเรียนต่างๆมาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

มีการประเมินพัฒนาการในรูปแบบที่หลากหลายจากการปฏิบัติจริงทั้งในกิจวัตรประจำวัน และการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใช้วิธีการสังเกต การบันทึกพฤติกรรม บันทึกคำพูด การบันทึกภาพ กิจกรรมที่แสดงพัฒนาการ/ความก้าวหน้าของเด็ก การสัมภาษณ์พูดคุยกับเด็กและผู้ปกครอง การตรวจผลงาน/ชิ้นงาน แจกผลการประเมินให้ผู้ปกครองรับทราบในการประชุมผู้ปกครอง มีการร่วมกันปรึกษาหารือและหาแนวทางในการพัฒนาเด็กร่วมกันทั้งที่บ้านและโรงเรียน ครูทุกคนจะมีเบอร์โทรศัพท์หรือช่องทางไลน์ที่จะติดต่อกับผู้ปกครองของเด็กทุกคน และการติดต่อกันทางการเรียนออนไลน์ โดยใช้ช่องทาง Google meet ในภาคเรียนที่ 1 ครูจะนำข้อมูลพัฒนาการของเด็กมาศึกษา เพื่อจุดที่ต้องพัฒนาต่อไป สำหรับภาคเรียนที่ 2 ครูจะนำข้อมูลพัฒนาการของเด็กมาศึกษา และส่งต่อข้อมูลให้ในชั้นต่อไป โดยเฉพาะนักเรียนชั้น อ.3 ซึ่งจะเข้าเรียนต่อในชั้น ป.1 ครูประจำชั้นจะให้ข้อมูลและคำแนะนำแก่ผู้ปกครองในการเลือกเรียนตามโครงการพิเศษต่างๆได้อย่างเหมาะสมกับความถนัด พัฒนาการและความสามารถของเด็ก

### 3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมในปีถัดไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จะพัฒนาให้สูงขึ้นโดย

1. มีมาตรการในการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโควิด-19 และโรคติดต่ออื่นๆ เตรียมพร้อมในการดูแลสุขภาพอนามัยเด็กและการดำเนินชีวิตแบบ New Normal
2. จัดทำโครงการอาหารกลางวัน เมนู School lunch เพื่อลดปัญหาภาวะโภชนาการ
3. พัฒนาไปสู่ความเป็นมาตรฐานสากล จัดกิจกรรมทักษะ 3 ภาษา (ไทย อังกฤษ และจีน)
4. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดโฮสโคป สะเต็มศึกษา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการเรียนรู้ตามความสนใจ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จะพัฒนาให้สูงขึ้นโดย

1. จัดทำแหล่งการเรียนรู้และห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติม ได้แก่ ห้องนาฏศิลป์ และห้องสมุด
2. จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี และระบบอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัย ให้ครบทุกห้องเรียนเพื่อรองรับการจัดทำบทเรียนออนไลน์และการจัดการเรียนการสอนทางออนไลน์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จะพัฒนาให้สูงขึ้นโดย

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการช่วยเหลือเด็กได้ศึกษาเรียนรู้ตามความสนใจ
2. ส่งเสริมครูให้มีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. จัดทำสื่อเทคโนโลยี บทเรียนออนไลน์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรมต่างๆ

## 2. บทสรุปผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
- 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จุดเน้น คือ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะ 3Rs8Cs

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการดำเนินงานโครงการประเมินและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเสริมกิจกรรมด้านการอ่านเขียนคำพื้นฐานทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การอ่านหนังสือให้ครูฟัง กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน จัดทำสื่อการแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของผู้เรียน ท่องอาขยาน กิจกรรมคิดเลขเร็ว ท่องสูตรคูณ การเรียนเสริมศักยภาพในช่วงเช้า การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การวัดผลประเมินผลระดับความรู้ภาษาอังกฤษ CEFR (Common European Framework of Reference) และการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study: IS) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) และวิทยาการคำนวณ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ การทดสอบตามโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของสถาบัน ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีโดยการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติโครงการจากหน่วยการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนรู้รายวิชาการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study: IS) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) กิจกรรมการเรียนวิชาการงานบ้าน งานประดิษฐ์ กิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมนักประดิษฐ์น้อย ชุมนุมจักสาน เป็นต้น ส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ EP/MEP OPEN HOUSE 2020 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก โซน C

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเรียนคอมพิวเตอร์และวิทยาการคำนวณ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ใช้ QR code เพื่อเข้าถึงแหล่งข้อมูลและหาความรู้ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับผู้เรียน เช่น การสอนผู้เรียนเขียนโปรแกรมแบบ Unplug โดยใช้หุ่นยนต์เป็นสื่อ (CUBETTO) และ Robot Coding (Sammy) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านโปรแกรมต่างๆ เช่น Google meet, Zoom ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด 19)

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนตามแนว Active Learning จัดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Science and Mathematics Gifted) หลักสูตร English Program (EP) หลักสูตร Junior 21<sup>st</sup> Century English Program (JCEP) หลักสูตรห้องเรียนสามภาษา (Three language Classroom Program: T.E.Ch.) หลักสูตรห้องเรียนปกติ จัดให้มีการสอนเสริมศักยภาพผู้เรียนจากวิทยากรภายนอก สอนซ่อมเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทางวิชาการ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ ตามนโยบายหลักสูตรเพื่อการมีงานทำของจังหวัดชลบุรี จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบกิจการร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน โครงการอาหารกลางวันโรงเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ จัดการแนะแนวการศึกษาต่อโดยผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนที่มีชื่อเสียง กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น ชุมนุมจักสาน ชุมนุมโครงการงานอาชีพ ชุมนุมเอิร์ดอ้อย ชุมนุมภาษาน่าเรียนรู้

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ส่งเสริมผู้เรียนออมเงินกับธนาคารออมสินทุกเดือนโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการโรงเรียนปลอดขยะ รมรงค์และปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนลดการใช้ถุงพลาสติก คัดแยกขยะลดภาวะโลกร้อน ด้วยการผลิตและใช้ถุงผ้า เป็นต้น

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อให้นักเรียนเป็นคนที่มีคุณภาพ และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการวันสำคัญ และจัดกิจกรรมด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ศิลปะสร้างสรรค์ การทำผลิตภัณฑ์จากเศษวัสดุและขยะรีไซเคิล การทำผลิตภัณฑ์จากน้ำหมักชีวภาพ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น วันภาษาไทย วันลอยกระทง การแสดงท้องถิ่น เอ็งกอ การแต่งกายแบบไทย ชุมนุมใจภิปรินา ชุมนุมเอกลักษณ์ไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกห้องเรียน ทุกกลุ่มสาระ เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม กิจกรรมแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้วยจำนวนนักเรียนที่มีมากถึง 3,296 คน โดยมีการดำเนินงานจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม เช่น การเรียนการสอนแบบ STEM การเรียนรู้ในรายวิชา การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study :IS ) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สอนหลักประชาธิปไตยในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในทุกรายวิชาเข้าค่ายคุณธรรม มีการจัดการเรียนรู้วิชาลูกเสือ ให้ความรู้หน้าเสาธงและในห้องเรียนเรื่องการอยู่ร่วมกัน

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดสนามเด็กเล่นในร่มและกลางแจ้ง จัดเครื่องออกกำลังกาย จัดกิจกรรมชั่วโมงลานกีฬาในทุกวันศุกร์ โครงการอาหารกลางวัน โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สนับสนุนด้านทุนการศึกษา

## ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกรายวิชา
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง (Reading Test : RT) สูงกว่าระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับชาติ
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 98.59 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 75 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 92.14 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 98.45 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ โดยผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.72 และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นทุกคน
7. ผู้เรียนมีศักยภาพได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านต่างๆ และเป็นที่ยอมรับ
8. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้สู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ดังคำขวัญ “ลูก น.พ.ล. เรียนดี มีคุณธรรม” คิดเป็นร้อยละ 96.74 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**จุดเน้น** คือ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบศึกษาลัยโมเดล (SUKSALAI MODEL)

ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายอย่างชัดเจน จัดให้มีการทำแผนกลยุทธ์ระยะ 4 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการใช้งบประมาณ และดำเนินโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของรัฐบาลตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยดำเนินงานโดยใช้หลักการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ในรูปแบบของศึกษาลัยโมเดล (SAKALAI MODEL) บริหารจัดการ จัดโครงการและงานต่างๆ ให้ลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดหลักสูตรการเรียนที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม ปัจจุบันมี 5 หลักสูตร สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของการจัดการศึกษา จัดทำรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) จัดทำหน่วยบูรณาการเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงและอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในจังหวัดชลบุรี

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ จัดอบรมและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดให้ครูไปศึกษาดูงานในโรงเรียนต้นแบบ ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ จัดให้มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน จัดทำโครงการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด จัดผู้เรียนช่วยกันรักษาความสะอาด จัดสวนหย่อมบริเวณต่างๆภายในโรงเรียน จัดหน่วยงานซ่อมบำรุง จัดโครงการจัดทำห้องสมุดปฐมวัย ปรับปรุงอาคารเรียน ปรับปรุงบรรยากาศภายในห้องเรียน มอบหมายงานผู้รับผิดชอบเป็นหัวหน้าอาคาร งานการดูแลรักษาความปลอดภัยประจำวัน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ “มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา”

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีระบบการบริหารงานวิชาการ ระบบการบริหารงานบุคคล ระบบการบริหารงานงบประมาณ ระบบการบริหารงานบริหารทั่วไป บริการจัดการโดยระบบข้อมูลด้วยโปรแกรม School for Web ครูสร้างบทเรียนออนไลน์ให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างทันสมัย

### ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี มีคู่มือการปฏิบัติงานบุคคลซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายในการจัดการศึกษาตลอดจนศักยภาพของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่นมีผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีระบบ ครบทุกกิจกรรม ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จมีความเป็นเลิศในทุกด้าน

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยศึกษาลัยโมเดล (SAKALAI MODEL) มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

3. ผู้เรียนได้พัฒนาวิชาการรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน (PLC)

5. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์

6. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการของชุมชนอย่างครอบคลุมและทันสมัย

7. สรุปรายงานและใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จุดเน้น คือ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้การนิเทศและกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนตามแนว Active Learning เพื่อให้ครูศึกษาหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนและความเข้าใจ ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำมาออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร การคำนวณ อย่างชัดเจน ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัด และตรงตามความต้องการของผู้เรียน จัดทำสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แลกเปลี่ยนในช่องทาง ไลน์กลุ่ม APL. Active Learning และเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน

3.2 ใช้สื่อทำมือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ครูใช้กระดานอัจฉริยะ Visualizer Smart TV เทคโนโลยี สารสนเทศ เช่น iTools, YouTube, DLTV, DLIT, Google เป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนรู้ ครูนำ ผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี ไทย ห้องดนตรีสากล ห้อง Cooking ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน Coding ห้องสะเต็มศึกษา ห้องศิลปะ ห้องพยาบาล Peer center room อาคารวิทยศึกษา วิทยากรภายนอก เรื่อง ยาเสพติดจากครู D.A.R.E กฎหมายจราจรจากตำรวจ ดับเพลิงจากเทศบาลพนัสนิคม อบรมธรรมะจากสถาบันพลังจิตตานุภาพ การคัดแยกขยะจากเทศบาลกุฎี

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครู จัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนสนใจเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียน ครูจัดบรรยากาศของห้องเรียนได้ อย่างเหมาะสม นำเรียนและปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มีมุมหนังสือ มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ และแสดงผลงานผู้เรียน การตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม ครูจัดชั้นเรียนหลากหลายรูปแบบเป็นไปตาม บทบาทในชั่วโมงที่สอน เช่น การจัดโต๊ะเรียนแบบกลุ่ม การจัดโต๊ะเรียนแบบวงกลม การจัดโต๊ะเรียนด้วย มีสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้จิตวิทยาการศึกษาเพื่อกระตุ้นความสนใจ ของผู้เรียน โดยการเสริมแรง ครูสร้างแรงจูงใจภายในโดยให้กำลังใจในการเรียน การชมเชยหรือให้รางวัล เมื่อผู้เรียนทำงานประสบความสำเร็จ และครูสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน เช่น การ เมตตาเอื้ออารี มีความเป็นกันเอง เข้าใจนักเรียนและรับฟังปัญหาต่างๆ จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ ชื่นชม นักเรียนที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง การนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Whole Brain Teaching การสอนแบบ BBL การสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนที่มีคุณภาพและหลากหลาย จัดทำคู่มือการวัดผล ประเมินผล จัดทำเครื่องมือวัดผล ตามสภาพ จริง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น แบบประเมินทักษะ จัดทำแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สื่อความ จัดทำแบบประเมินการอ่าน และเขียนบัญชีคำพื้นฐาน จัดทำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ จัดทำแบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำแบบทดสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัด ประเมินผล การเรียนทุกรายวิชา การกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่ช่วยยกระดับคุณภาพนักเรียน กำหนด เกณฑ์การประเมิน (Rubric) เพื่อวัดผลและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการ

เรียนให้สูงขึ้น โดยกำหนดเป้าหมายให้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น  
ทุกรายวิชา แจ้งผลการเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  
การดำเนินการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ  
เรียนรู้ โดยจัดทำโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) โดยดำเนินการ  
นำ PLC ไปสู่การปฏิบัติตามขั้นตอน รวมกลุ่ม ค้นหาปัญหา/ความต้องการ ออกแบบกิจกรรมการ  
แก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเสนอแนะ นำไปสู่การปฏิบัติ/สังเกตการสอน สะท้อนผลและนำไปใช้พัฒนา

#### ผลการดำเนินงาน

1. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง Active Learning ผ่าน  
กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการ  
จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมใน  
การจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้  
แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3. ครูติดตามตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการ  
วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ช่วยเหลือ  
ผู้เรียน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหา  
ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

5. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้  
ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมในปีถัดไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จะพัฒนาให้สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชา  
คณิตศาสตร์ และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และ NT ให้มีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50  
ในทุกรายวิชา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จะพัฒนาให้สูงขึ้น โดยพัฒนาระบบ  
เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความเหมาะสมต่อการใช้งานของบุคลากรทุกฝ่าย อีกทั้งพัฒนาศักยภาพของครู  
และสรรหาบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะทางในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้าน  
ต่างๆ และจัดอบรมครูให้มีความรู้ด้านการสร้างสื่อและนวัตกรรมอย่างหลากหลายและทันสมัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะพัฒนาให้สูงขึ้น  
โดยส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรม โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ เช่น บทเรียน  
ออนไลน์ และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย



## ตอนที่ 3

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 52/1 หมู่ 6 ตำบลกุฎโง้ง อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หมายเลขโทรศัพท์ 038 – 461202 โทรสาร 038-473919 E-mail address : anubanphanat@gmail.com Website: <http://www.anubanphanat.ac.th>

#### 2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวสำอางค์ สุดสะอาด วุฒิการศึกษาสูงสุด ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (ปร.ด.) สาขา วิจัย วัตถุประสงค์การศึกษา โทรศัพท์ 0813771181 e-mail : samarngsudsaad@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 9 พฤศจิกายน 2563 เป็นเวลา - ปี 6 เดือน

2) รองผู้บริหารสถานศึกษา นายคมสัน กัลยารัตน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 0812658381 e-mail : san.math.ed.kku@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 19 ตุลาคม 2563 เป็นเวลา - ปี 7 เดือน

3) รองผู้บริหารสถานศึกษา นางจันทนา ปินะลา วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 0892513738 e-mail : nanapinala@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 19 ตุลาคม 2563 เป็นเวลา - ปี 7 เดือน

4) รองผู้บริหารสถานศึกษา นายอภิเดช สุระเกียรติกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 0986495392 email : apidet@anubanphanat.ac.th หรือ boyso69@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 19 ตุลาคม 2563 เป็นเวลา - ปี 7 เดือน

5) รองผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวสุพิชฌาย์ พบดี วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 0888672929 e-mail supitcha\_9@hotmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 19 ตุลาคม 2563 เป็นเวลา - ปี 7 เดือน

### 3. ข้อมูลครู

จำนวนครูทั้งหมด 126 คน จำแนกเป็น  
 ข้าราชการครู ผู้สอนระดับปฐมวัย 36 คน  
 ข้าราชการครู ผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 90 คน

### 4. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,296 คน จำแนกเป็น  
 ระดับอนุบาล 752 คน  
 ระดับประถมศึกษา 2,544 คน

### 5. วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย	ภายในปีการศึกษา 2566
“เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล	นักเรียนทุกคนสื่อสารได้สามภาษา
ล้ำหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี	มุ่งพัฒนาทักษะชีวิต
เรียนรู้ทักษะอาชีพ	พร้อมสู่การเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21”

### 6. พันธกิจ

1. พัฒนาโรงเรียนให้ผ่านเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA (OBEC Quality Award)
2. จัดการเรียนการสอนสามภาษาให้กับนักเรียนทุกคนและจัดอย่างเข้มข้นสำหรับนักเรียน  
โครงการพิเศษ
3. จัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อตอบสนอง  
การเรียนรู้ทันโลก ทันเหตุการณ์
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียนในทุกด้าน เช่น การรู้จัก  
ช่วยเหลือตัวเอง การอยู่ร่วมกับสังคม การปรับตัว การแก้ปัญหา การมีคุณธรรมจริยธรรม การเรียนรู้  
สังคมประชาธิปไตย ค่านิยมหลัก 12 ประการ เป็นต้น
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพต่าง ๆ ตาม  
ความถนัดและความสนใจ
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีคุณสมบัติและความพร้อมเป็นพลโลก  
ในศตวรรษที่ 21

### 7. เป้าหมาย

1. ผ่านการประเมินโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา
2. ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากลระดับ OBEC QA
3. นักเรียนทุกคนต้องอ่านออกเขียนได้ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ
4. นักเรียนมีผลการประเมินผลการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี  
ร้อยละ 90

5. นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 95
  6. บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ร้อยละ 99
  7. นักเรียนมีความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน ร้อยละ 90
  8. นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ อย่างน้อยสามภาษา ได้แก่ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ร้อยละ 90
8. **ปรัชญา** การศึกษาคือการยกระดับจิตวิญญาณมนุษย์
  9. **เอกลักษณ์** เรียนดี วินัยเด่น
  10. **อัตลักษณ์** โรงเรียนพระราชทาน

## ตอนที่ 4

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำแนกออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

#### 1. ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	-	-	-	-	✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	-	-	-	✓
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-	-	-	-	✓
สรุปภาพรวม	-	-	-	-	✓

ระดับปฐมวัย สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ เด็กมีทักษะ 3 ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน)

**1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

รายการประเมิน	จำนวน/ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง		รวมจำนวน/ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	ชั้น อ.2	ชั้น อ.3		
1. น้าหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	302	315	617	ดีเลิศ
	81.62	82.46	82.05	
2. เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	340	362	702	ยอดเยี่ยม
	91.89	94.76	93.35	
3. ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	328	364	692	ยอดเยี่ยม
	88.65	95.29	92.02	
4. ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	351	360	711	ยอดเยี่ยม
	94.86	94.24	94.55	
5. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	345	312	657	ดีเลิศ
	93.24	81.68	87.37	

รายการประเมิน	จำนวน/ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง		รวมจำนวน/ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	ชั้น อ.2	ชั้น อ.3		
6. หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	340	382	722	ยอดเยี่ยม
	91.89	100	96.01	
รวมจำนวน/ค่าเฉลี่ยร้อยละ	2006	2095	2050.5	ยอดเยี่ยม
	90.36	91.40	90.88	

ได้มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของเด็ก ได้แก่ โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โดยมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาช่วยดูแลตรวจสุขภาพ ให้บริการด้านทันตสุขภาพ มีการบันทึกการตรวจสุขภาพ ซึ่งนำหนัก วัดส่วนสูง ทุกภาคเรียน เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการและการบูรณาการให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมตามหน่วยการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ฝึกทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ รู้จักการรักษาความปลอดภัยในการเล่น จากความเสี่ยงต่างๆ ซึ่งมีการรณรงค์ให้ความรู้แก่เด็กในห้องเรียน ฝึกปฏิบัติการล้างมือทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร หลังเข้าห้องน้ำ กินอาหารที่สุก ร้อน มีของใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ใส่หน้ากากอนามัยป้องกันโรค มีหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายของโรงเรียน เช่น เทศบาลตำบลกุฎีไฉน อำเภอพนัสนิคม มาฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อ โรงเรียนมีมาตรการในการป้องกันโรคติดต่อต่างๆ ได้แก่ ครูจะสำรวจเมื่อเด็กมาถึงโรงเรียนในช่วงเช้าจะมีการวัดไข้และล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ก่อนเข้าโรงเรียน ถ้าพบเด็กป่วย โดยเฉพาะอยู่ในช่วงมีโรคระบาด เช่น ไวรัสโคโรนา-19 มือ เท้า ปาก ไข้หวัดใหญ่ อีสุกอีใส จะแยกเด็กและแจ้งผู้ปกครองให้รับกลับไปดูแลที่บ้าน และทำความเข้าใจกับผู้ปกครองว่าควรให้เด็กหายป่วย จนมีอาการเป็นปกติแล้วจึงกลับมาเรียน มีการทำความสะอาดของเล่น ของใช้ในห้องเรียนอยู่เสมอ และสถานการณ์เสี่ยงต่างๆ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน/รักษาตัวรอดเป็นยอดดี ฝึกการมีสมาธิในการทำกิจกรรม นอกจากนี้มีกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพร่างกาย เช่น กิจกรรมตารางเก้าช่อง

ซึ่งส่งผลให้ โดยเฉลี่ยเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ร้อยละ 82.05 เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขภาพอนามัยที่ดี รู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม เด็กสามารถเล่น ทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างปลอดภัย เกิดอุบัติเหตุเพียงเล็กน้อย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ มีความรู้ความเข้าใจตามวัย สามารถหลีกเลี่ยงป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ สิ่งเสพติด และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ใน  
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการประเมิน	จำนวน/ร้อยละเด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์		รวมจำนวน /ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	ชั้น อ.2	ชั้น อ.3		
1. ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดง อารมณ์ความรู้สึกได้อย่าง เหมาะสมกับสถานการณ์	339	352	691	ยอดเยี่ยม
	91.62	92.15	91.89	
2. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นยอมรับ และพอใจในความ สามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	356	354	710	ยอดเยี่ยม
	96.22	92.67	94.41	
3. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด	343	346	689	ยอดเยี่ยม
	92.70	90.58	91.62	
4. มีความมั่นใจกล้าพูด กล้า แสดงออก	297	311	608	ยอดเยี่ยม
	80.24	81.41	80.85	
5. มีเมตตากรุณามีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน	361	377	738	ยอดเยี่ยม
	97.57	90.84	98.14	
6. ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	346	373	719	ยอดเยี่ยม
	93.51	67.64	95.61	
รวมจำนวน/ ค่าเฉลี่ยร้อยละ	2042	2113	2077.5	ยอดเยี่ยม
	91.98	92.19	92.09	

ได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็ก  
ตามแนวคิดไฮสโคปซึ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โดยเฉพาะกิจกรรม  
เคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และ  
การเล่นตามมุม ให้เด็กได้สร้างสรรค์ผลงานทางด้านศิลปะ กิจกรรมการอ่านเพื่อความสนุก การเล่านิทาน  
ให้เด็กฟัง นอกจากนี้ยังมีการสอนในด้านคอมพิวเตอร์ (โปรแกรม Paint) และนาฏศิลป์ให้กับเด็ก  
เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถ แสดงออกในด้านต่างๆ ทำให้เด็กทุกคนสนใจ มีความสุข  
แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าพูดคุย  
กล้าแสดงออก มีผลงานทางศิลปะ ชื่นชมในผลงานของตนเองและเพื่อนได้ สามารถแสดงออกทางอารมณ์  
ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ นอกจากนี้มีการอบรมเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรม  
หน้าเสาธง ช่วงเช้าแถวเคารพธงชาติ

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ใน  
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการประเมิน	จำนวน/ร้อยละเด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์		รวมจำนวน /ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	ชั้น อ.2	ชั้น อ.3		
1. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	348	359	707	ยอดเยี่ยม
	94.05	93.98	94.02	
2. วินัยในตนเอง	334	349	683	ยอดเยี่ยม
	90.27	91.36	90.82	
3. ประหยัดและพอเพียง	352	365	717	ยอดเยี่ยม
	95.14	95.55	95.35	
4. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน	355	379	734	ยอดเยี่ยม
	95.95	99.21	97.61	
5. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	340	351	691	ยอดเยี่ยม
	91.89	91.88	91.89	
6. ยอมรับความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างบุคคล	355	355	710	ยอดเยี่ยม
	95.95	92.93	94.41	
7. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	346	358	704	ยอดเยี่ยม
	93.51	93.72	93.62	
8. ยอมรับการประนีประนอม แก้ไข ปัญหา ข้อขัดแย้ง โดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง	352	350	702	ยอดเยี่ยม
	95.14	91.62	93.35	
รวมจำนวน/ ค่าเฉลี่ยร้อยละ	2782	2865	2828.5	ยอดเยี่ยม
	93.99	93.75	93.87	

ได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการ กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อน ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กตามแนวคิดไฮสโคป กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง กิจกรรมเสริมสร้างวินัย กิจกรรมหนูน้อยเมืองพนัส ได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น กิจกรรมหนูน้อยเด็กดี ทำความดีตามวันสำคัญต่างๆ เช่น ความกตัญญู ในวันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การเล่นเกมทายใจ ทำให้เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ ทักทายพูดคุยกับบุคคลคุ้นเคยและผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม มีมารยาทที่ดี สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ มีวินัย เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้้อย่างเรียบร้อย รู้จักการรักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อม สามารถทิ้งขยะได้ถูกที่

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา  
ความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

รายการประเมิน	จำนวน/ร้อยละเด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์		รวมจำนวน /ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	ชั้น อ.2	ชั้น อ.3		
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	314	320	634	ดีเลิศ
	84.86	83.77	84.31	
2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	318	335	653	ดีเลิศ
	85.95	87.70	86.84	
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้ เหมาะสมกับวัย	323	325	648	ดีเลิศ
	87.30	85.08	86.17	
4. มีความสามารถในการคิด รวบยอด	319	324	643	ดีเลิศ
	86.22	84.82	85.51	
5. มีความสามารถในการคิดเชิง เหตุผล ทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	308	302	610	ดีเลิศ
	83.24	79.00	81.18	
6. มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	309	306	615	ดีเลิศ
	83.51	86.10	81.78	
7. สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อิสระ	335	375	692	ยอดเยี่ยม
	90.54	93.46	92.02	
8. ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้	344	370	714	ยอดเยี่ยม
	92.97	96.86	95.20	
รวมจำนวน/ ค่าเฉลี่ยร้อยละ	2570	2639	2604.5	ดีเลิศ
	86.82	86.35	86.59	

ได้มีการจัดทำโครงการรักษาคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนรางวัลพระราชทาน และ  
โครงการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีกิจกรรม  
พัฒนาศักยภาพเด็กตามแนวคิดโฮสโคป ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำผ่านมุมประสบการณ์  
ที่หลากหลาย มีสื่อและการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กเป็นตัวช่วย โดยปล่อยให้เด็กเป็น  
ผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระด้วยตัวเอง เน้นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ซึ่งเด็ก  
สามารถสร้างความรู้ได้เองโดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์การเรียนรู้ ผ่านการกระทำของตน



จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้เด็กได้วางแผน ลงมือปฏิบัติ และทบทวนแสดงความคิดเห็นหลังจากปฏิบัติแล้ว (Plan - Do - Review) จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โดยเฉพาะกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ตามหน่วยประสบการณ์ต่างๆ และเกมการศึกษา กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงงาน โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวทางของสสวท. มีการจัดทำโครงงานในทุกระดับชั้นและทุกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะ 3 ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน) โดยมีกิจกรรมสามภาษาหน้าเสาธง ซึ่งให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์สามภาษา (ไทย อังกฤษ จีน) วันละ 1 คำ กิจกรรม Story Telling เด็กได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษผ่านการแสดงละคร ตามบทบาทของตัวละครในนิทานหรือเรื่องเล่าที่เด็กๆ ชื่นชอบ มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออกและมีความสุขในการทำกิจกรรม กิจกรรมวัน คริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรม Phonics มีห้องสมุดระดับปฐมวัย กิจกรรมนิทานเบิกบานใจ และ Enjoy English ซึ่งมีหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยให้เด็กได้เข้าไปอ่าน ศึกษาเรื่องราวต่างๆ กิจกรรมครอบครัวใหญ่ก้าวไปด้วยกัน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ครูและผู้ปกครองร่วมมือกัน ช่วยเหลือแนะนำเด็กให้สามารถศึกษาค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยหรือต้องการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ทำให้เด็กมีความใฝ่เรียนรู้ สามารถสื่อสารได้ รู้จักฟัง สนทนาโต้ตอบ ชอบอ่าน/ฟังนิทาน เล่าเรื่องราวจากการอ่าน/ ฟัง / ประสบการณ์ได้ เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน คิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถที่จะสังเกต อธิบาย เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ สามารถสร้างผลงานทางศิลปะ

## **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

จุดเน้น คือ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พัฒนาสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

### **2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยการมีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย ผู้ปกครอง และได้รับการกลั่นกรอง พิจารณาอนุมัติจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นปีการศึกษา ได้มีการประเมินผลและนำผลมาพัฒนา / ปรับปรุงหลักสูตร ทำให้ครอบคลุมทุกพัฒนาการ มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

### **2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ได้มีการจัดทำโครงการสรรหาและคัดเลือกครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนส่งผลให้สามารถจัดหาครูได้เพียงพอกับชั้นเรียน และมีครูพิเศษ ทั้งครูไทยและครูต่างชาติที่มีความชำนาญเฉพาะด้านมาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยในปีการศึกษา 2563 มีชั้นเรียนในระดับปฐมวัยทั้งหมด 24 ห้องเรียน แบ่งเป็นระดับชั้น อ.2 จำนวน 12 ห้อง (ห้องเรียนปกติ 6 ห้อง และห้องเรียน Junior 21<sup>st</sup> century English Program 6 ห้อง) และ ระดับชั้น อ.3 จำนวน 12 ห้อง (ห้องเรียนปกติ 7 ห้อง และห้องเรียน Junior 21<sup>st</sup> century English Program 5 ห้อง) มีครูไทยทั้งหมดจำนวน 36 คน มีครูปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน ทุกห้องมีครูประจำชั้นที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านการศึกษาปฐมวัย หรือมีประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัย ไม่นต่ำกว่า 5 ปี มีครูพิเศษที่มีวุฒิการศึกษาและความชำนาญตรงกับวิชาที่สอน ได้แก่ นาฏศิลป์ ภาษาจีน สะเต็มศึกษา มีครูต่างชาติ ที่จัดประสบการณ์ทางด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 8 คน

### 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ซึ่งส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ในหลายรูปแบบ โดยดำเนินการ ดังนี้

การจัดตั้งกลุ่มไลน์ APL Active Learning เพื่อรวบรวม แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่ครูสามารถนำไปใช้ หรือนำไปจัดทำ ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับชั้นเรียนและ วิชาที่สอนได้

การจัดกิจกรรม PLC ครูปฐมวัยได้มีโอกาสประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การจัดกิจกรรมทบทวนและถ่ายทอดประสบการณ์ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน โดยครูที่มีความเชี่ยวชาญ /ครูที่ได้รับการอบรม จะนำมาถ่ายทอดให้กับครูทุกคนในสายชั้นปฐมวัย ซึ่งจะมีทั้งครูใหม่และครูที่ยังไม่ชำนาญ ได้แก่ เรื่อง Phonic ไฮสโคป และแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับเทคนิคการสอนต่างๆ

การจัดอบรมภายในโรงเรียน ได้แก่ อบรมพิธีกรรมอาชีพและศาสนพิธี อบรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา อบรมการใช้กระดานส്മาร์ทบอร์ดและอบรมการจัดทำบทเรียนออนไลน์ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19

การส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆของระดับชั้นปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การประชุมปฏิบัติการขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (local network : LN) และ วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (local trainer : LT) ทดแทนผู้เกษียณอายุ ลาออก เปลี่ยนสายงาน ปีงบประมาณ 2564 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่วิถีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมปฐมวัย

การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมจากระบบออนไลน์ ซึ่งมีหลักสูตรที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูได้เป็นอย่างดี

การส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในการจัดทำ วฐ.เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

ซึ่งจากการที่ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ด้านต่างๆหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมต่างๆได้ สอดคล้องกับพัฒนาการ ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของเด็กไทยในยุค4.0 สามารถที่จะประเมินและพัฒนา เด็กได้เต็มตามศักยภาพ ได้รับการคัดเลือกให้ทำหน้าที่วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (local trainer : LT)

### 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาอาคารเรียนหลังใหม่ หลังที่ 9 โครงการจัดทำห้องเรียน พิเศษในอาคารไพศาลี โครงการก่อสร้างห้องน้ำสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย ฯลฯ เป็นต้น ที่พัฒนา อาคารไพศาลี ซึ่งเป็นอาคารเรียนใหม่ของเด็กปฐมวัย โดยพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก อาคาร เพื่อรักษาสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย ป้องกันอุบัติเหตุ เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยี เพียงพอในการอำนวยความสะดวกและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ การก่อสร้างห้องน้ำนักเรียน อ่างล้างมือ เครื่องกรองน้ำ จัดทำทางเดินสะพานเชื่อมต่ออาคาร 2 อาคาร จัดทำถนนเส้นใหม่หน้าอาคารเรียนไพศาลี ติดตั้งกล้องวงจรปิด 16 ตัว ติดตั้งเหล็กตัด

ทุกห้องเรียน แผงบังแดดชั้นล่าง ลูกกรงแสดนเลสตัดหน้าระเบียงอาคารตั้งแต่ชั้น 2 – ชั้น 4 จัดทำรั้วระแนงแผงกั้นอาคารกับหมู่บ้าน ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบสาย LAN ระบบเมนไฟ จัดซื้อติดตั้งกระดานสมาร์ทบอร์ด เครื่องฉายภาพ 3 มิติ เครื่องปรับอากาศ และจัดทำห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ ห้องส่งเสริมศึกษา ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัยและห้องสมุดปฐมวัย ซึ่งมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และหนังสือ ให้เด็กได้ใช้เรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ ในห้องเรียนได้มีการจัดสภาพแวดล้อมเป็นมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมบ้าน/บทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น โดยมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่เป็นทั้งของจริง ของจำลองและวัสดุที่เหลือใช้ วัสดุที่มีในท้องถิ่น ให้เด็กได้ใช้เรียนรู้อย่างหลากหลาย สามารถเล่นได้ทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล หมุนเวียนกันสัมพันธ์ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ รวมทั้งจัดหาวัสดุ อุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ ประจำตัวเด็ก เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ที่นอน ชั้นวางของให้เพียงพอต่อจำนวน

## **2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ได้มีการจัดทำโครงการจัดทำห้องเรียนพิเศษในอาคารไพศาลี โครงการปรับปรุงระบบ ICT ปฐมวัย โครงการจัดทำห้องสมุดปฐมวัย ได้ดำเนินจัดซื้อ จัดจ้าง จัดระบบการด้านสื่อเทคโนโลยี โดยในห้องเรียนปกติทุกห้อง และห้องพิเศษ จะมีคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์จอแบนขนาดใหญ่ และระบบการเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต ส่วนในห้องเรียน JCEP จะมีคอมพิวเตอร์ ระบบการเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต โปรเจกเตอร์ และกระดานสมาร์ทบอร์ด ในทุกห้องเรียน สนับสนุนให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก อีกทั้งยังมีการสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่เป็นสื่อเทคโนโลยีและสื่อจากงานกระดาษหรือวัสดุอื่นๆ ที่ใช้ประกอบการสอนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

## **2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัยจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรเครือข่ายชุมชน เช่น โรงพยาบาลพนัสนิคม เทศบาลตำบลกุฎไฉ่ สถานีตำรวจภูธรพนัสนิคม เป็นต้น ดำเนินงานโดยใช้หลักการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ในรูปแบบของศึกษาลัยโมเดล (SUKSALAI MODEL) บริหารจัดการ จัดโครงการและงานต่างๆ ให้ลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการศึกษา จัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม แบ่งเป็นสายชั้น แต่ละสายชั้นมีหัวหน้าสายชั้นและคณะกรรมการที่ดำเนินการในด้านต่างๆ เช่น งานวิชาการ งานทะเบียน งานพัสดุ งานการเงิน งานอาคารสถานที่ฯ ทำหน้าที่ตามขอบข่ายความรับผิดชอบทั้งงานประจำ และงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติการ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดระยะเวลา สรุป รายงานผลแต่ละกิจกรรม/โครงการ รวบรวมจัดทำเป็นรายงานประเมินผลตนเองส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองรับทราบในการประชุม เป็นที่ยอมรับ มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ

ผลความสำเร็จต่างๆ ให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน จากการศึกษาที่โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหาร) ระดับจังหวัดชลบุรี และรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และในปีการศึกษา 2563 มีโรงเรียนมาศึกษาดูงานเกี่ยวกับงานปฐมวัยและโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ได้แก่ โรงเรียนมาบตาพุด จ.ระยอง โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ อนุบาลค่ายนวมินทราชินี จ.ชลบุรี และโรงเรียนหนองบัววิทยายน จ.หนองบัวลำภู

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**  
จุดเน้น คือ การจัดกิจกรรมเพิ่มเติมศึกษา นักวิทยาศาสตร์น้อยและการเรียนรู้ตามความสนใจ

**3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

จำนวนครูปฐมวัย ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพ 4-5 (คน)						ระดับ คุณภาพ
	รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน	จัดประสบการณ์ส่งเสริม พัฒนาการทุกด้านโดยบูรณาการ ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง กระตุ้นให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความ คิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สรุป	
36	36	36	36	36	36	36	ยอดเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละ	100	100	100	100	100	100	(5)

ได้มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย จากการเยี่ยมบ้านและสังเกต ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ทำให้มีความเข้าใจสามารถส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านได้อย่างเต็มศักยภาพของเด็ก สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ และจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านการเล่น และการทำกิจกรรมต่างๆทั้งที่เป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและรายบุคคล มีทั้งการทำกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมยามเช้า การจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งและเกมการศึกษา กิจกรรมตามโครงการพัฒนาการศึกษา ระดับปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะ 3 ภาษา เช่น กิจกรรม Phonics กิจกรรมสามภาษาหน้าเสาธง กิจกรรม Story Telling กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมเพิ่มเติมศึกษา การทดลองบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย การจัดทำโครงงานและกิจกรรมครอบครัวใหญ่ก้าวไปด้วยกันที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจเป็นรายบุคคล โดยสนับสนุนกระตุ้นให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังมีการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง จัดประกวดในวันสำคัญต่างๆ เช่น ประกวดระบายสีภาพ วันสุนทรภู่

ประกวดทำการ์ดอวยพรวันแม่ และกิจกรรมการอ่านเพื่อความสนุก และในการจัดประสบการณ์ทุกครั้ง ได้มีการปลูกฝัง สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่างๆให้แก่เด็ก เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ – ความกตัญญู กิจกรรมทำดีเพื่อพ่อ กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง – ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียง ความอดทนรอคอย ความรับผิดชอบและการรู้จักแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ตามวัย โดยในการจัดกิจกรรมจะได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่ายหรือหน่วยงาน เครือข่ายของโรงเรียน ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี และจากการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลายส่งผลให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกด้านได้อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ มีโรงเรียนต่างๆมาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

### 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จำนวนครูปฐมวัย ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับคุณภาพ 4-5 (คน)						ระดับ คุณภาพ
	จัดประสบการณ์เชื่อมโยง กับประสบการณ์เดิม	มีโอกาสเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระตามความสนใจ และเรียนรู้ด้วยความสุข	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล	จัดกิจกรรมหลากหลาย จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ ทดลองปฏิบัติ ด้วยตนเอง	สรุป	
36	36	36	35	35	35	35	ยอดเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละ	100	100	97.22	97.22	97.22	97.22	(5)

ได้มีการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลายที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดโฮสติปซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำผ่านมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยปล่อยให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระด้วยตัวเอง เน้นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เด็กสามารถสร้างความรู้ได้เองโดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์การเรียนรู้ ผ่านการกระทำของตน จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้เด็กได้วางแผน ลงมือปฏิบัติ และทบทวน แสดงความคิดเห็นหลังจากปฏิบัติแล้ว (Plan - Do - Review) การนำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น หอพระพุทธรูปวิโมกข์ บ่อเลี้ยงปลาบริเวณหอพระและหน้าอาคาร 2 (รถเสน)ฯ Bio Zone สวนเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การจัดกิจกรรม Cooking กิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการจัดทำโครงงาน ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและเรียนรู้อย่างมีความสุข

### 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จำนวนครูปฐมวัยทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ระดับคุณภาพ 4-5 (คน)						ระดับคุณภาพ
	ห้องเรียนสะอาด มีระเบียบ ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย	มีมุมประสบการณ์ต่างๆ มุมแสดงผลงานเด็ก และป้ายนิเทศ	เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย และความสนใจ	ใช้สื่อการเรียนรู้ ของเล่น ให้เด็กได้คิด และทำคำตอบ	สรุป	
36	34	32	33	36	36	34	ยอดเยี่ยม (5)
คิดเป็นร้อยละ	94.44	88.89	91.67	100	100	94.44	

ได้มีการร่วมมือกันระหว่างครูกับเด็ก และโรงเรียนมีการช่วยกันจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม น่าอยู่ และเว้นระยะห่างเพื่อป้องกันการติดเชื้อโคโรนา 2019 จัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้ และมีมุมประสบการณ์ต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กได้เข้าไปเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุมแสดงผลงานเด็ก มีห้องพิเศษที่สนับสนุนเอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสะสม ห้องนาฏศิลป์และห้องสมุดปฐมวัย ครูทุกห้องเรียนมีการใช้สื่อที่ผลิตเองและสื่อเทคโนโลยี โดยมีสื่อที่ใช้อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

### 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จำนวนครูปฐมวัยทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพ 4-5 (คน)						ระดับคุณภาพ
	ประเมินพัฒนาการครบทุกด้านตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย	พ่อแม่/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ	มีการสรุปผลและรายงานผลการประเมินให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบ	นำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาเด็ก	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก	สรุป	
36	36	26	34	35	36	33	ยอดเยี่ยม (5)
คิดเป็นร้อยละ	100	72.22	94.44	97.22	100	91.67	

ได้มีการประเมินพัฒนาการในรูปแบบที่หลากหลายจากการปฏิบัติจริงทั้งในกิจวัตรประจำวัน และการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใช้วิธีการสังเกต การบันทึกพฤติกรรม บันทึกคำพูด การบันทึกภาพ กิจกรรมที่แสดงพัฒนาการ/ความก้าวหน้าของเด็ก การสัมภาษณ์พูดคุยกับเด็กและผู้ปกครอง การตรวจผลงาน/ชิ้นงาน โดยในแต่ละภาคเรียนจะมีการประชุมผู้ปกครอง ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 มีการประชุมปฐมนิเทศ และเมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละภาคเรียน จะมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองรับทราบ ได้มีการร่วมกันปรึกษาหารือและหาแนวทางในการพัฒนาเด็ก

ร่วมกันทั้งที่บ้านและโรงเรียน ครูทุกคนจะมีเบอร์โทรศัพท์หรือช่องทางไลน์ที่จะติดต่อกับผู้ปกครองของเด็กทุกคน ในภาคเรียนที่ 1 ครูจะนำข้อมูลพัฒนาการของเด็กมาศึกษา เพื่อจุดจุดที่ต้องพัฒนาต่อไปในภาคเรียนที่ 2 สำหรับภาคเรียนที่ 2 ครูจะนำข้อมูลพัฒนาการของเด็กมาศึกษา และส่งต่อข้อมูลให้ในชั้นต่อไป โดยเฉพาะนักเรียนชั้น.3 ซึ่งจะเข้าเรียนต่อในชั้นป.1 ครูประจำชั้นจะให้ข้อมูลและคำแนะนำแก่ผู้ปกครองในการเลือกเรียนตามโครงการพิเศษต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับความถนัด พัฒนาการและความสามารถของเด็ก ซึ่งมีทั้งหมด 4 โครงการ คือ โครงการ EP โครงการ JCEP โครงการสามภาษา TE.Ch. และโครงการปกติ

### จุดอ่อน/ปัญหา

ในแต่ละมาตรฐาน มีจุดอ่อน/ปัญหา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดอ่อน/ปัญหา คือ

1. ด้านพฤติกรรม ได้แก่ เด็กบางส่วนมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จน้อย ขาดความเชื่อมั่น ทำงานกลุ่มกับเพื่อนไม่ได้ และการพูดไม่มีหางเสียงครับ, ค่ะ
2. ด้านภาวะโภชนาการ โดยมีแนวโน้มของการมีน้ำหนักเกิน โรคอ้วนเพิ่มขึ้น
3. ด้านสุขภาพอนามัย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 และโรคติดต่ออื่นๆ เช่น โรคมือ เท้า ปาก โรคไข้หวัดใหญ่ และโรคเชื้อไวรัส RSV นอกจากทำให้เด็กต้องหยุดเรียนเป็นระยะเวลานานแล้ว โรงเรียนยังต้องเพิ่มมาตรการการป้องกันและการดูแลเด็กแบบ New Normal

4. ด้านทักษะต่างๆ ได้แก่ ทักษะชีวิต การคิดแก้ปัญหา /การคิดเชิงคำนวณ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดอ่อน/ปัญหา คือ

1. ขาดแหล่งการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษต่างๆที่ยังจัดได้ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ ได้แก่ ห้องนาฏศิลป์ ห้องสมุด สนามเด็กเล่น/เครื่องเล่นสนาม เวทีแสดงความสามารถของเด็ก สวนเศรษฐกิจพอเพียง
2. อุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีที่มีอายุใช้งานนาน ไม่ทันสมัย และระบบอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร
3. ครูขาดอุปกรณ์และความรู้ความชำนาญในการจัดทำบทเรียนออนไลน์ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดอ่อน/ปัญหา คือ

1. เด็กไม่สามารถเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมของครูที่โรงเรียนได้อย่างเต็มที่ ในบางช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ต้องเรียนในระบบออนไลน์ผ่านคลิป์วีดีโอ และ Google meet
2. การประเมินผลตามสภาพจริงและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก

### จุดเด่น/จุดแข็ง

ในแต่ละมาตรฐาน มีจุดเด่น/จุดแข็ง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดเด่น/จุดแข็ง คือ

1. เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีความคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และเล็กแข็งแรง ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักป้องกันโรคติดต่อโดยใช้หน้ากากอนามัย ล้างมือด้วยสบู่และเจลแอลกอฮอล์
2. เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส สนุกกับการทำงานศิลปะ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี

3. เด็กช่วยเหลือตนเองปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี รู้จักพอเพียง ดูแลสิ่งแวดล้อมได้

4. เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์และไม่เรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น/จุดแข็ง คือ

1. มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของท้องถิ่น

2. มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทั้งด้านปฐมวัยและด้านทักษะอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คอมพิวเตอร์ สะเต็มศึกษา ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

3. มีสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี และระบบอินเทอร์เน็ตใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกห้องเรียน

4. ได้รับรางวัลชนะเลิศ Best Practices ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหาร)

ระดับจังหวัดชลบุรี และรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 8

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเด่น/จุดแข็ง คือ

1. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

2. มีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้แก่ กิจกรรมสะเต็มศึกษา ได้กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์ Cooking โครงการ และกิจกรรมครอบครัวใหญ่ก้าวไปด้วยกัน

### แนวทางพัฒนาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

ในแต่ละมาตรฐาน มีแนวทางพัฒนาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ

1. มีมาตรการในการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโควิด-19 และโรคติดต่ออื่นๆ เตรียมพร้อมในการดูแลสุขภาพอนามัยเด็กและการดำเนินชีวิตแบบ New Normal

2. จัดทำโครงการอาหารกลางวัน เมนู School lunch เพื่อลดปัญหาภาวะโภชนาการ

3. พัฒนาไปสู่ความเป็นมาตรฐานสากล จัดกิจกรรมทักษะ 3 ภาษา (ไทย อังกฤษ และจีน)

4. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดโฮสติคป์ สะเต็มศึกษา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

และการเรียนรู้ตามความสนใจ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ

1. จัดทำแหล่งการเรียนรู้และห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติม ได้แก่ ห้องนาฏศิลป์ และห้องสมุด

2. จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี และระบบอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัย ให้ครบทุกห้องเรียนเพื่อรองรับ

การจัดทำบทเรียนออนไลน์และการจัดการเรียนการสอนทางออนไลน์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการช่วยเหลือเด็กได้ศึกษาเรียนรู้ตามความสนใจ

2. ส่งเสริมครูให้มีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. จัดทำสื่อเทคโนโลยี บทเรียนออนไลน์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรมต่างๆ



## 2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
สรุปภาพรวม					✓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะ 3Rs8Cs

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ชั้น	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	31.56	28.75	22.09	15.70	1.90
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	64.62	29.64	4.41	0.80	0.53
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	53.25	33.38	11.46	1.91	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	44.93	25.49	21.95	7.63	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	35.73	25.77	23.17	14.88	0.45
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	49.45	29.12	19.59	1.84	0.00
เฉลี่ย	<b>46.59</b>	<b>28.69</b>	<b>17.11</b>	<b>7.13</b>	<b>0.48</b>
ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้นไป	<b>92.39</b>				

### การดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัยมีการดำเนินงานโครงการประเมินและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเสริมกิจกรรมด้านการอ่านเขียนคำพื้นฐานทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การอ่านหนังสือให้ครูฟัง กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน จัดทำสื่อการแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของผู้เรียน ห้องอาขยาน กิจกรรมคิดเลขเร็ว ห้องสูตรคูณ การเรียนเสริมศักยภาพในช่วงเช้า การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ค่าวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การวัดผลประเมินผลระดับความรู้ภาษาอังกฤษ CEFR (Common European Framework of Reference) และการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน

### ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 92.39 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

อ้างอิงจาก

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.44 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.78 มีค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน ร้อยละ 87.11

- ผลการทดสอบการอ่าน-เขียน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.43 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.91 ด้านการเขียนคำ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.06 ด้านการเขียนเรื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.48

- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ด้านภาษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 54.75 และด้านการคิดคำนวณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 49.45 มีค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน ร้อยละ 52.10

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 รายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.11 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 40.71 รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 50.40 รายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 63.08 มีค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน ร้อยละ 54.83

- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ผลการประเมินระดับความรู้ภาษาอังกฤษ CEFR (Common European Framework of Reference)

- ผลการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ชั้น	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	31.56	24.47	18.11	23.90	1.96
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	68.85	28.55	2.60	0.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	50.33	32.94	15.16	1.58	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	38.95	36.32	21.03	3.70	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	39.68	25.49	20.61	13.54	0.68
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	42.41	34.92	20.83	1.84	0.00
เฉลี่ย	<b>45.30</b>	<b>30.45</b>	<b>16.39</b>	<b>7.43</b>	<b>0.44</b>
ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้นไป	<b>92.14</b>				

#### การดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study: IS) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) และวิทยาการคำนวณ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การทดสอบตามโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

#### ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 92.14 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

อ้างอิงจาก

- ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 92.14
- ผลการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study: IS) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 85.80
- ผลการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมิน ร้อยละ 100

- ผลการแข่งขันโครงการอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (สสวท.) ปีการศึกษา 2563 วิชาวิทยาศาสตร์ รอบแรก ช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 8 คน ช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 6 คน รอบสองเข้าสู่รอบสอบ ภาคปฏิบัติช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 2 คน ช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 1 คน วิชาคณิตศาสตร์ รอบแรก ช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 3 คน ช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 4 คน

- ผลการสอบทักษะวิชาการนานาชาติ ผ่านการสอบคัดเลือกรอบที่ 1 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา วิชาคณิตศาสตร์รางวัลเหรียญทองจำนวน 8 คน รางวัลเหรียญเงินจำนวน 20 คน รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 21 คน วิชาวิทยาศาสตร์เหรียญทองจำนวน 13 คน รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 26 คนรางวัลเหรียญทองแดงจำนวน 34 คน

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ EP/MEP OPEN HOUSE 2020 ระดับภาคกลางและภาค ตะวันออก โชน C รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ 4 รายการ ได้แก่ Science Project, Story Telling ช่วง ชั้นที่ 1 และ 2 , Spelling Bees ช่วงชั้นที่ 2 รางวัลเหรียญทอง 5 รายการ ได้แก่ Speech Contest ช่วง ชั้นที่ 1 และ 2, Spelling Bees ช่วงชั้นที่ 1, Skit, Math Project รางวัลเหรียญเงิน 1 รายการ ได้แก่ Multi Skills

### 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ชั้น	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	33.46	32.36	28.32	5.27	0.59
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	72.03	25.08	2.36	0.53	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	58.05	30.24	10.89	0.82	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	0.00	47.06	47.06	5.88	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	46.18	36.86	9.16	7.80	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	25.76	59.27	14.06	0.91	0.00
เฉลี่ย	<b>39.25</b>	<b>38.48</b>	<b>18.64</b>	<b>3.53</b>	<b>0.10</b>
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ระดับดีเลิศขึ้นไป	77.73				

### การดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม โดยการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ โครงการจากหน่วยการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนรู้รายวิชาการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study: IS) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) กิจกรรม การเรียนวิชางานบ้าน งานประดิษฐ์ กิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมนักประดิษฐ์น้อย ชุมนุมนักสืบ เป็นต้น ส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ EP/MEP OPEN HOUSE 2020 ระดับภาคกลาง และภาคตะวันออก โชน C

### ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 77.73 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 70 ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

อ้างอิงจาก

- ผลการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study: IS) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 85.80

- ผลการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ทุกระดับชั้น ผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมินร้อยละ 100

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ EP/MEP OPEN HOUSE 2020 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก โชน C รางวัลชนะเลิศกิจกรรม Science Project ชื่อผลงาน Save the Earth Through Recycling Thermoplastics

### 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ชั้น	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	46.89	25.25	22.18	5.09	0.59
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	74.52	23.62	1.06	0.80	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	55.55	39.44	4.45	0.56	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	57.37	32.87	8.94	0.82	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	49.46	42.89	6.28	1.36	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	51.08	44.52	4.40	0.00	0.00
เฉลี่ย	<b>55.81</b>	<b>34.76</b>	<b>7.88</b>	<b>1.44</b>	<b>0.10</b>
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ระดับดีขึ้นไป	98.45				

### การดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย มีการดำเนินงานให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเรียนคอมพิวเตอร์และวิทยาการคำนวณ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ใช้ QR code เพื่อเข้าถึงแหล่งข้อมูลและหาความรู้ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับผู้เรียน เช่น การสอนผู้เรียนเขียนโปรแกรมแบบ Unplug โดยใช้หุ่นยนต์เป็นสื่อ (CUBETTO) และ Robot Coding (Sammy) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านโปรแกรมต่างๆ เช่น Google meet, Zoom ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ไวรัสโคโรนา (โควิด 19)

### ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 98.45 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

อ้างอิงจาก

- ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.45

- รายงานผลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด 19)

### 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ชั้น	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	72.30	13.30	7.24	5.96	1.21
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	60.58	13.97	12.71	10.34	2.40
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	50.31	18.01	14.09	16.04	1.55
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	52.35	15.65	13.88	14.81	3.31
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	48.77	17.40	14.90	14.09	4.85
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	47.06	18.62	16.23	14.19	3.90
เฉลี่ย	<b>55.23</b>	<b>16.16</b>	<b>13.17</b>	<b>12.57</b>	<b>17.22</b>
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ระดับดีขึ้นไป	<b>84.56</b>				

### การดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลพนัสพิทยาลัย มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนตามแนว Active Learning จัดหลักสูตรปกติ (Regular Program) หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) หลักสูตรสองภาษา ( Junior 21<sup>st</sup> Century English Program : JCEP) หลักสูตรสามภาษา (Three Language Classroom Program: T.E.Ch) จัดให้มีการสอนเสริมศักยภาพผู้เรียนจากวิทยากรภายนอก สอนซ่อมเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทางวิชาการ

### ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 84.56 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 75 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

อ้างอิงจาก

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ชั้น	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	39.30	29.17	25.87	4.28	1.38
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	80.03	19.44	0.53	0.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	75.39	19.98	3.94	0.69	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	55.56	37.06	6.98	0.40	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	61.09	30.50	3.18	5.23	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	49.12	40.03	10.38	0.47	0.00
เฉลี่ย	60.08	29.36	8.48	1.85	0.23
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ระดับดีเลิศขึ้นไป	89.44				

**การดำเนินงาน**

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย มีการดำเนินงานให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ ตามนโยบายหลักสูตรเพื่อการมีงานทำของจังหวัดชลบุรี จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบกิจการร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน โครงการอาหารกลางวันโรงเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ จัดการแนะแนวการศึกษาต่อโดยผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนที่มีชื่อเสียง กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น ชุมนุมจักสาน ชุมนุมโครงการอาชีพ ชุมนุมเอิร์ดอรรอย ชุมนุมภาษาน่าเรียนรู้

**ผลการดำเนินงาน**

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 89.44 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.72 และผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

อ้างอิงจาก

- ผลการประเมินสมรรถนะด้านทักษะชีวิต
- รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ชั้น	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	51.52	45.46	3.02	0.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	89.81	10.19	0.00	0.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	86.38	12.55	1.07	0.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	63.28	27.97	8.75	0.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	73.35	25.43	1.23	0.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	60.47	34.06	5.46	0.00	0.00
เฉลี่ย	<b>70.80</b>	<b>25.94</b>	<b>3.26</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>
ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับดีเลิศขึ้นไป	96.74				

### การดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัยมีการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน จัดกิจกรรมหน้าเสาธง สวดมนต์ไหว้พระ ธรรมะสวัสดี เสียงตามสาย การสวดมนต์สภัญญะทุกวันพระ ฟังธรรมและปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เข้าค่ายคุณธรรมเรียนรู้หลักสูตรมารยาทไทย ส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทย

โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมธนาคารนักเรียน ดำเนินชีวิตโดยใช้ปัจจัย 4 ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกผักสวนครัว ตลาดนัดนักเรียน การทำผลิตภัณฑ์จากเศษวัสดุและขยะรีไซเคิล การทำผลิตภัณฑ์จากน้ำหมักชีวภาพ บ้านขุดน้ำ การปลูกต้นไม้

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน การประชุมสภานักเรียน อบรมหลักสูตรสภานักเรียนและสร้างเครือข่าย การพัฒนาศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน การบูรณาการประชาธิปไตยกับการเรียนการสอน เสียงตามสาย ศึกษาลัยเรดิโอ ส่งเสริมวินัยนักเรียน จิตอาสาและการบริการนักเรียน

โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โดยดำเนินการจัดกิจกรรม การให้ความรู้ โดยครู D.A.R.E. วันสุขบุหรีโลก รมรงค์วันต่อต้านยาเสพติด ดนตรี-นาฏศิลป์

โครงการปลอดภัย โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย โดยใช้หลัก 3Rs รมรงค์การคัดแยกขยะ บ้านขุดน้ำ การประดิษฐ์จากเศษวัสดุ การทำน้ำหมักชีวภาพจากเศษเปลือกผลไม้ การคัดแยกขยะอันตรายและแลกคืนขยะอันตรายร่วมกับเทศบาลตำบลกุฎีไฉน ลดการใช้ถุงพลาสติก การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม และการจัดการทรัพยากรภายในโรงเรียน



### ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 96.74 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

อ้างอิงจาก

- รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- รายงานโครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข
- รายงานโครงการปลอดภัย
- รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

### 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ชั้น	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	77.31	22.69	0.00	0.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	93.85	6.15	0.00	0.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	95.70	3.50	0.80	0.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	78.19	21.18	0.63	0.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	85.58	14.42	0.00	0.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	67.86	31.23	0.91	0.00	0.00
เฉลี่ย	<b>83.08</b>	<b>16.53</b>	<b>0.39</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>
ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับดีเลิศขึ้นไป	99.61				

### การดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาได้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ จึงได้จัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อให้นักเรียนเป็นคนที่มีคุณภาพ และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการวันสำคัญ และจัดกิจกรรมด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ศิลปะสร้างสรรค์ การทำผลิตภัณฑ์จากเศษวัสดุและขยะรีไซเคิล การทำผลิตภัณฑ์จากน้ำหมักชีวภาพ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น วันภาษาไทย วันลอยกระทง การแสดงท้องถิ่นเอ็งกอ การแต่งกายแบบไทย ชุมนุมใจักปริศนา ชุมนุมเอกลักษณ์ไทย

### ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.61 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

อ้างอิงจาก

- รายงานโครงการสัมพันธ์ชุมชน
- รายงานโครงการวันสำคัญ
- รายงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

- รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
- ผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะ

### 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ชั้น	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	71.35	26.08	1.79	0.77	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	83.40	16.60	0.00	0.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	93.73	5.41	0.86	0.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	75.25	16.08	8.67	0.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	74.36	24.50	0.45	0.68	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	67.18	28.27	4.55	0.00	0.00
เฉลี่ย	<b>77.55</b>	<b>19.49</b>	<b>2.72</b>	<b>0.24</b>	<b>0.00</b>
ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับดีเลิศขึ้นไป	97.04				

#### การดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกห้องเรียน ทุกกลุ่มสาระ เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม กิจกรรมแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้วยจำนวนนักเรียนที่มีมากถึง 3,302 คน โดยมีการดำเนินงานจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม เช่น การเรียนการสอนแบบ STEM การเรียนรู้ในรายวิชา การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study :IS ) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สอนหลักประชาธิปไตยในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนรู้วิชาลูกเสือ ให้ความรู้หน้าเสาธง และในห้องเรียนเรื่องการอยู่ร่วมกัน

#### ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.04 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

อ้างอิงจาก

- ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน STEM
- ผลการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)
- ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายงานการจัดการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

#### 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ชั้น	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	85.65	14.10	0.00	0.25	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	87.88	12.12	0.00	0.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	94.78	3.81	1.18	0.23	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	75.38	17.05	7.57	0.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	90.75	7.65	0.68	0.91	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	71.99	24.37	3.64	0.00	0.00
เฉลี่ย	<b>84.41</b>	<b>13.18</b>	<b>2.18</b>	<b>0.23</b>	<b>0.00</b>
ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับดีเลิศขึ้นไป	97.59				

#### การดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย มีการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยดำเนินการจัดทำ

โครงการส่งเสริมสุขภาพ โดยให้บริการด้านการปฐมพยาบาล การส่งต่อและนำผู้เรียนไปรักษาพยาบาล สํารวจการต้องการการใช้ยา จัดซื้อยาและตุ๋ยาตามตึก แก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ สํารวจผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการเกิน ให้ความรู้ผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการเกิน จัดกิจกรรมออกกำลังกายให้ผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการเกิน ตรวจสอบสุขภาพผู้เรียน ฝ่าระวังการป้องกันโรค ควบคุมและกำจัดโรค ให้ความรู้และป้องกันโรคระบาดทางศึกษาลัยเรดิโอ รมรงค์การแปร่งพิน ทดสอบสมรรถภาพและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี-นาฏศิลป์ ตาราง 9 ช่อง ส่งเสริมทางด้านกีฬา จัดลาน Healthy Zone จัดบริการเครื่องกรองน้ำดื่มทุกอาคาร

โครงการอาหารกลางวัน ให้ความรู้และจัดบริการทางโภชนาการและอาหารปลอดภัย

โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัย โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการดับเพลิงขั้นต้น การป้องกันและระงับอัคคีภัย ตรวจสอบ อาคารสถานที่และอุปกรณ์ เพื่อปรับปรุงแก้ไข อบรมเรื่องความปลอดภัยด้านการจราจร

โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมพัฒนาการศึกษาเรียนร่วม Classroom Meeting ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนด้านวิชาการและความถนัด ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการเรียน สนับสนุนด้านทุนการศึกษา

#### ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.59 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

อ้างอิงจาก

- บันทึกภาวะโภชนาการ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

- รางวัลโรงเรียนต้นแบบดีเด่นระดับประเทศ โครงการอาหารกลางวัน
- รางวัลดีเด่น 4 ปีติดต่อกัน สถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี
- รางวัลโรงเรียนต้นแบบ ระดับดีเด่น โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จากคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- การเข้าร่วมอบรมรวมพลังสร้างสุขภาพเด็กวัยเรียน สมวัย สุขภาพดี, อสม.น้อย 4.0 องค์กรฯ พิทักษ์สุขภาพ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพเยี่ยม

จุดเน้น คือ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบศึกษาล้ำโมเดล (SUKSALAI MODEL)

ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

### 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม การดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายอย่างชัดเจน และจัดให้มีการทำแผนกลยุทธ์ระยะ 4 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการใช้งบประมาณ และดำเนินโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของรัฐบาลตามแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ การจัดทำแผนบริหารโรงเรียน
2. สำรวจและหาแนวทางการพัฒนาด้วย SWOT
3. จัดทำแผนกลยุทธ์ ระยะกลาง 4 ปี
4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
5. จัดทำแผนการใช้งบประมาณ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

6. จัดทำคู่มือการบริหารงานบุคคลหรือคู่มือครู เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน
7. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ( Self – Assessment Report : SAR )

ทุกปี

8. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมครู การประชุมผู้ปกครอง การประชุมผู้ปกครองเครือข่าย สมาคมศิษย์เก่า เป็นต้น

9. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี มีคู่มือการปฏิบัติงานบุคคลซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายในการจัดการศึกษาตลอดจนศักยภาพของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่นมีผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีระบบ ครบทุกกิจกรรม ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จมีความเป็นเลิศในทุกด้าน ได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

1. รางวัลวัฒนคุณาธร จากกระทรวงวัฒนธรรม
2. รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น จากคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ จากกระทรวงศึกษาธิการ
3. รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย
4. รางวัล”สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2563

## 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม การดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัยมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยดำเนินงานโดยใช้หลักการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ในรูปแบบของศึกษาลัยโมเดล (SAKALAI MODEL) บริหารจัดการ จัดโครงการและงานต่างๆ ให้ลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

### 1. การขับเคลื่อนคุณภาพด้วยศึกษาลัยโมเดล (SAKALAI MODEL) ระบบกลไกการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

การบริหารจัดการ ที่ทำให้โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย ให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหาร “ศึกษาลัย โมเดล SAKALAI MODEL” เริ่มจากการตั้งความมุ่งมั่น ที่จะพัฒนาโรงเรียน ตามชื่อย่อของโรงเรียน น.พ.ล.

น. หมายถึง นำการเปลี่ยนแปลง

พ. หมายถึง พยายามทำให้สำเร็จ

ล. หมายถึง ล้ำหน้าก้าวไกลสู่สากล

และปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กร ด้วยค่านิยมศึกษาลัย “ SUKSALAI VALUES” ตามตัวอักษรภาษาอังกฤษของชื่อโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย S-U-K-S-A-L-A-I

S = Spirit	ศึกษาลัยมุ่งมั่น
U = Unity	ผูกพันสามัคคี
K = Knowledge	ภูมิความรู้มากมี
S = Service	ล้ำเลิศดีบริการ
A = Active	หมั่นกระตือรือร้น
L = Leadership	นำบุคคลร่วมประสาน
A = Attempt	อดทนไม่เกียจคร้าน
I = Improvement	พัฒนางานสู่สากล

และนำสู่การปฏิบัติด้วย “ศึกษาลัย โมเดล SAKALAI MODEL” มี 8 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนรอบด้านจากบุคคลหลายฝ่าย เช่น ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดทำบุคลากรให้เพียงพอและมีศักยภาพ แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการที่ปรึกษาวางแผนร่วมงานกันพัฒนาโรงเรียน

2. จัดทำคู่มือและแนวทางการปฏิบัติงาน ให้กับบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน แบ่งหน้าที่ปฏิบัติงานตามโครงสร้างบริหาร 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป โดยมีรองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายงาน หัวหน้าสายชั้น หัวหน้าโครงการพิเศษ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำหน้าที่ในการบริหารงานตาม

นโยบาย และประสานงานกับคณะครูและบุคลากรเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดำเนินการประชุมหัวหน้าฝ่ายงานต่างๆ ทุกสัปดาห์ และประชุมครุรวมเดือนละ 1 ครั้ง

### 3. ดำเนินงานตามคู่มือและแนวปฏิบัติ

3.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการสะเต็มศึกษา ห้องปฏิบัติการ COADING ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการอาหาร COOKING ห้องปฏิบัติการดนตรีและศิลปะ MUSIC AND ART ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องศูนย์การเรียนรู้สามภาษา (T.E.Ch.) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดมีชีวิต ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และการใช้สื่อการสอนออนไลน์ผ่านระบบโปรแกรมต่างๆ เช่น Google Meet, Google Classroom, Zoom, Line, Kahoot และ Youtube เป็นต้น

3.2 แผนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนตามหลักสูตร และกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

3.3 จัดห้องเรียนและบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ให้มีความพร้อมด้วยสิ่งอำนวยความสะดวก สะอาดและสวยงาม และปลอดภัยได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี โรงเรียนปลอดภัย และรางวัลโรงเรียนสีขาว

### 4. มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

4.1 ในการดำเนินงานทุกโครงการ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม อย่างต่อเนื่อง

4.2 มีการสรุปรายงานผลการประเมินและวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อความเป็นเลิศในงานทุกงาน

5. ส่งเสริมการส่งผลงานเข้าประกวดแข่งขันในเวทีต่างๆ อย่างหลากหลาย การส่งผลงานเข้าประกวด คือการวัดคุณภาพผลงานจากหน่วยงานภายนอกโรงเรียน ซึ่งจะบ่งบอกได้ว่า เรามีคุณภาพระดับใด ทิศทางการบริหารของเราถูกต้องหรือไม่

### 6. พัฒนาต่อยอดผลงาน จนถึงระดับรางวัลสูงสุดระดับชาติ

6.1 ผลงานหากมีข้อบกพร่องจะได้รับการปรับปรุงแก้ไข ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และได้รับรางวัลระดับชาติเป็นเครื่องหมายรับรอง ในระยะเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ

เช่น โรงเรียนรางวัลพระราชทาน โรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

6.2 โครงการที่ได้รับรางวัลต้องมีการดำเนินงานจริงและผ่านการประเมินจากคณะกรรมการระดับต่างๆ ทุกโครงการมีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนทั้งสิ้น รางวัลที่ภาคภูมิใจที่สุดคือ รางวัลโรงเรียนพระราชทาน 2 ปีติดต่อกัน ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ปี 2560 และ ระดับประถมศึกษา 2561 ซึ่งรางวัลรับประกันคุณภาพการศึกษาได้ด้วยมีข้อประเมินที่คล้ายกันเกือบทุกประเด็น

## 7. สร้างเครือข่ายและประชาสัมพันธ์

7.1 จัดทำ MOU กับองค์กรต่างๆ เพื่อขอความร่วมมือ ในการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง มหาวิทยาลัย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น

7.2 มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนทุกช่องทาง ป้ายประชาสัมพันธ์ วารสาร เว็บไซต์ ไลน์ ประชุม ผู้ปกครอง

## 8. รักษามาตรฐานอย่างยั่งยืน

โดยการปลูกจิตสำนึกให้ครูและนักเรียนตลอดจนชุมชนและผู้ปกครอง ให้เห็นคุณค่า ของโรงเรียน จัดวางแผนและถ่ายทอดกลยุทธ์ให้กับครูและบุคลากร รักษามาตรฐานโรงเรียนรางวัลพระราชทานอย่างยั่งยืน โดยการส่งเข้าประเมินอย่างต่อเนื่อง

### ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับคุณภาพ ดี
2. เป็นต้นแบบให้โรงเรียนต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

### 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### การดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลำนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ประชุมชี้แจงเพื่อรับทราบนโยบายและความต้องการตามความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. จัดหลักสูตรการเรียนที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม ปัจจุบันมี 4 หลักสูตร ดังนี้
  - หลักสูตรปกติ (Regular Program)
  - หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP)
  - หลักสูตรสองภาษา ( Junior 21<sup>st</sup> Century English Program : JCEP)
  - หลักสูตรสามภาษา (Three Language Classroom Program: T.E.Ch)
3. พัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของการจัดการศึกษาจัดทำรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) สำหรับโรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากล จัดทำหน่วยบูรณาการเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงและอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในจังหวัดชลบุรี โดยสอดแทรกร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมตลาดนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม การสอนเสริมศักยภาพ กิจกรรมครู D.A.R.E. กิจกรรมสะสม เป็นต้น

5. มีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ภูมิศาสตร์) เพื่อใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการเรียนต่อและประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

#### ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพและความถนัดของตนเองจากโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดบริการ
2. ผู้เรียนรับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ ทั้งในระดับภาคและระดับประเทศ
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรที่โรงเรียนจัดให้
4. ผู้ปกครองพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน จะเห็นได้จากจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี จนเกินกว่าโรงเรียนจะรับได้และต้องใช้ในการจับฉลากเข้าเรียนในชั้น ป.1

### 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### การดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพดังนี้

1. จัดอบรมและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การอบรมออนไลน์ การอบรมตามที่หน่วยงานต่างๆ จัดให้บริการแก่ครู เป็นต้น
2. จัดให้ครูไปศึกษาดูงานในโรงเรียนต้นแบบอย่างสม่ำเสมอ เช่น การศึกษาดูงานโรงเรียนอนุบาลเกาะจันทร์ เป็นต้น
3. ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ
4. จัดให้มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน
5. จัดทำโครงการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร เช่น การให้รางวัล เกียรติบัตร การยกย่องชมเชย เป็นต้น
6. การประเมินผลการปฏิบัติงานและการเลื่อนเงินเดือนมีความยุติธรรม บุคลากรส่วนใหญ่มีความพึงพอใจ

#### ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อภาพรวมของโรงเรียน ทำให้ได้รับรางวัลต่างๆ ได้แก่ รางวัลครูดีไม่มีอาชญากรรม เป็นต้น
2. ครูมีความมั่นคงทางวิชาชีพ ตั้งใจทำหน้าที่ ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน
3. ทำให้มีครูจากโรงเรียนอื่นๆ มาศึกษาดูงาน ครูจึงได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



4. ครูมีขวัญกำลังใจในการทำงาน ทำงานด้วยความทุ่มเท เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูโรงเรียนอื่นๆ

5. บุคลากรมีความขยันหมั่นเพียรและเสียสละ ทำงานด้วยความทุ่มเท เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูโรงเรียนอื่นๆ

## 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### การดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี

เป็นต้น

2. จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาดอย่างเพียงพอ และจัดนักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาดอย่างทั่วถึง

3. จัดสวนหย่อมบริเวณต่างๆภายในโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

4. จัดหน่วยงานซ่อมบำรุง เพื่อดูงานซ่อมแซมอาคาร วัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ ให้อยู่ในสภาพดี อยู่เสมอ

5. การทำสีอาคารเรียนและอาคารประกอบให้สวยงาม และมีลวดลายศิลปะ เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ดี

6. จัดทำโครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้า ประปา และระบบสาธารณูปโภคต่างๆ ภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

7. ปรับปรุงบรรยากาศภายในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยสวยงามและเป็นแหล่งการเรียนรู้

8. มอบหมายงานผู้รับผิดชอบเป็นหัวหน้าอาคารต่างๆ โดยกำหนดภาระงานเพื่อมารับผิดชอบ

9. มอบหมายงานการดูแลรักษาความปลอดภัยประจำวัน

10. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ “มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา” ดูแลรักษาความปลอดภัยแก่ผู้เรียนและบุคลากรทุกคน

### ผลการดำเนินงาน

อาคารสถานที่ทุกแห่งมีสภาพมั่นคงแข็งแรง มีการตรวจสอบประจำปี มีหัวหน้าอาคารดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนทั้งในและรอบๆ สถานศึกษาอย่างทั่วถึง สภาพแวดล้อมสะอาดสวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน จนได้รับคำชื่นชมจากผู้ที่มาเยือน และได้รับรางวัล ดังนี้

1. รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี” จากกระทรวงแรงงาน ปีการศึกษา 2560 , 2561 , 2562 และ 2563 จำนวน 4 ปีติดต่อกัน
2. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ เกิดความศรัทธาและนำบุตรหลานมาเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

## 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### การดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัยมีการจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ระบบการบริหารงานวิชาการ เช่น จัดทำทะเบียนเอกสารหลักสูตร จัดทำทะเบียนเอกสาร ปพ. จัดทำทะเบียนคุมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำทะเบียนคุมการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำทะเบียนการผลิตสื่อ จัดระบบงานทะเบียนวัดผลและประเมินผล เป็นต้น
2. ระบบงานบริหารบุคคล เช่น จัดทำเอกสารงานบุคลากร มีการบันทึกการประชุมอบรม สัมมนา มีการบันทึกการศึกษาดูงาน จัดทำทะเบียนประวัติ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู การลงเวลาการปฏิบัติงานครูด้วยโปรแกรมแสมกนนิ้วมือ เป็นต้น
3. ระบบบริหารงบประมาณ เช่น จัดทำทะเบียนคุมเงินงบประมาณ จัดทำรายงานเงินคงเหลือ ประจำวัน จัดทำทะเบียนครุภัณฑ์ การจัดซื้อจัดจ้าง เป็นต้น
4. ระบบงานบริหารทั่วไป เช่น จัดทำข้อมูลงานธุรการ จัดทำข้อมูลงานกิจการผู้เรียน จัดทำข้อมูลงานอาคารสถานที่ จัดทำข้อมูลงานประชาสัมพันธ์ การรายงานข้อมูลต่างๆ ทางเว็บไซต์ เป็นต้น
5. บริหารจัดการโดยระบบข้อมูลด้วยโปรแกรม School for Web มาใช้ในการรายงานข้อมูลต่างๆ การติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองด้านการเรียนการสอน การจัดระบบควบคุมผู้เรียน และการให้บริการด้วยความรวดเร็ว
6. ครูสร้างบทเรียนออนไลน์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างทันสมัย แก้ปัญหาผู้เรียนขาดเรียน ทำให้เรียนซ้ำ

### ผลการดำเนินงาน

1. ข้อมูลแยกชัดเจนอย่างเป็นระบบพร้อมนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนางาน แต่ละฝ่ายได้ตรงตามความต้องการ
2. มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพบุคลากร การวางแผนจัดสรรบุคลากรในหน่วยงานได้
3. สามารถนำผลการจัดระบบมาใช้ในการบริหารจัดการวางแผนของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. นำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการนำไปสู่การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย เป็นการส่งเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียนทำให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน
5. ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน ได้รับความสะดวกจากระบบข้อมูลออนไลน์ School For Web

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จุดเน้น คือ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้การนิเทศและกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

### 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### การดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและโครงการพัฒนาการเรียนการสอนตามแนว Active Learning เพื่อให้ครูศึกษาหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนและความเข้าใจผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำมาออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร การคำนวณ อย่างชัดเจน ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัดและตรงตามความต้องการของผู้เรียน จัดทำสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แลกเปลี่ยนในช่องทางไลน์กลุ่ม APL. Active Learning และเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน

#### ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไปร้อยละ 96.63 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### อ้างอิงจาก

- ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ นักเรียนมีผลการสอบ O – NET วิชาคณิตศาสตร์ ได้เต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 คน ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) เต็ม 100 คะแนน จำนวน 4 คน
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ EP/MEP OPEN HOUSE 2020 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก โชน C รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ 4 รายการ ได้แก่ Science Project, Story Telling ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 , Spelling Bees ช่วงชั้นที่ 2 รางวัลเหรียญทอง 5 รายการ ได้แก่ Speech Contest ช่วงชั้นที่ 1 และ 2, Spelling Bees ช่วงชั้นที่ 1, Skit, Math Project รางวัลเหรียญเงิน 1 รายการ ได้แก่ Multi Skills

### 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### การดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย มีการดำเนินการจัดการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูทุกคนมีการใช้สื่อทำมือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ครูใช้กระดานอัจฉริยะ Visualizer Smart TV เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น iTools, YouTube, DLTV, DLIT, Google เป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนรู้ ครูนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้อง Cooking ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน Coding ห้องสะเต็มศึกษา ห้องศิลปะ ห้องพยาบาล Peer center room อาคารวิทยาศาสตร์

วิทยากรภายนอก เรื่อง ยาเสพติดจากครู D.A.R.E กฎหมายจราจรจากตำรวจ ดับเพลิงจากเทศบาล  
พนัสนิคม อบรมธรรมะจากสถาบันพลังจิตตานุภาพ การคัดแยกขยะจากเทศบาลกุฉินารายณ์

### ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ  
และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไปร้อยละ 96.63 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80  
ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ครูมีการพัฒนาตนเองในวิชาชีพ ครูเป็นแบบอย่างในการจัดการ  
เรียนรู้ที่ดีและมีการเผยแพร่ ครูและผู้เรียนได้รู้จักแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและในชุมชนมากขึ้น ครูได้  
จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้  
ในชีวิตประจำวัน

#### อ้างอิงจาก

- รายงานโครงการแนะนำการสอน (Teaching Advice) ในหัวข้อ ครูมีสื่ออุปกรณ์  
การสอนและร่องรอยการใช้
- รายงานการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ( Professional Learning  
Community)

### 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### การดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย มีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก  
ครูจัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนสนใจเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียน ครูจัดบรรยากาศของห้องเรียน  
ได้อย่างเหมาะสม น่าเรียนและปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มีมุมหนังสือ มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้  
และแสดงผลงานผู้เรียน การตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม ครูจัดชั้นเรียนหลากหลายรูปแบบเป็นไปตาม  
บทบาทในชั่วโมงที่สอน เช่น การจัดโต๊ะเรียนแบบกลุ่ม การจัดโต๊ะเรียนแบบวงกลม การจัดโต๊ะเรียนตัว  
มีสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้จิตวิทยาการศึกษาเพื่อกระตุ้นความสนใจ  
ของผู้เรียน โดยการเสริมแรง ครูสร้างแรงจูงใจภายในโดยให้กำลังใจในการเรียน การชมเชยหรือให้รางวัล  
เมื่อผู้เรียนทำงานประสบความสำเร็จ และครูสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน เช่น  
การเมตตาเอื้ออารี ความเป็นกันเอง เข้าใจนักเรียนและรับฟังปัญหาต่างๆ จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์  
ชื่นชมนักเรียนที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง การนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Whole Brain  
Teaching การสอนแบบ BBL การสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

#### ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียน  
เชิงบวกอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด  
มีผลการประเมินควบคุมชั้นเรียน มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.48 ครูจัดห้องเรียน  
อย่างเหมาะสมช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคล่องตัวในการทำกิจกรรม ผู้เรียนมีความสนใจ ใฝ่รู้ในการเรียน  
ผู้เรียนเห็นประโยชน์ในการเรียนและอยากมาโรงเรียน ผู้เรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ เฉลี่ยร้อยละ 90  
ขึ้นไป ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

อ้างอิงจาก

- รายงานโครงการแนะนำการสอน (Teaching Advice) ในหัวข้อ การควบคุมชั้นเรียน มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
- สถิตินักเรียน

### 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### การดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพและหลากหลาย จัดทำคู่มือการวัดผล ประเมินผล จัดทำเครื่องมือวัดผล ตามสภาพจริง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น แบบประเมินทักษะ จัดทำแบบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนข้อความ จัดทำแบบประเมินการอ่าน และเขียนบัญชีคำพื้นฐาน จัดทำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดทำแบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำแบบทดสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัด ประเมินผลการเรียนทุกรายวิชาการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่ช่วยยกระดับคุณภาพนักเรียน กำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubric) เพื่อวัดผลและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนให้สูงขึ้น โดยกำหนดเป้าหมายให้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา แจ้งผลการเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

#### ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไปร้อยละ 96.85 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

อ้างอิงจาก

- รายงานโครงการแนะนำการสอน (Teaching Advice) ในหัวข้อ ผลงานของผู้เรียนในสมุดงานหรือใบงาน
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานโครงการประเมินและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานกิจกรรมค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ( O-NET)

### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### การดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย มีการดำเนินการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) โดยดำเนินการนำ PLC ไปสู่การปฏิบัติตามขั้นตอน รวมกลุ่มค้นหาปัญหา/ความต้องการ ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเสนอแนะ นำไปสู่การปฏิบัติ/สังเกตการสอน สะท้อนผลและนำไปใช้พัฒนา

### ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยครูมีความพึงพอใจในการดำเนินงานในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.50 ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ในกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.82 ครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 100ครูมีผลงานวิจัย คิดเป็นร้อยละ 100 ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

อ้างอิงจาก

- รายงานการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ( Professional Learning Community)
- รายงานโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
- รายงานโครงการการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)
- รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนตามแนว Active Learning

### จุดอ่อน/ปัญหา/แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดอ่อน/ปัญหา	จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางการพัฒนา
ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับชาติ O- NET และ NT วิชาคณิตศาสตร์ลดลง	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</p> <p>1.ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยชาติทุกปี มีค่าความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>3.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>4.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม</p> <p>5.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>6.ผู้เรียนมีศักยภาพได้รับรางวัลการแข่งขันระดับต่างๆ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์</p> <p>2.ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และ NT ให้มีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ในทุกรายวิชา</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดอ่อน/ปัญหา	จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางพัฒนา
<p>ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีความซับซ้อน ทำให้ไม่สะดวกในการใช้งานเท่าที่ควร</p>	<p>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานกำหนดอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</p> <p>5. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยตามนโยบายที่กำหนด</p>	<p>1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความเหมาะสมต่อการใช้งานของบุคลากรทุกฝ่าย</p> <p>2. พัฒนาศักยภาพของครูและสรรหาบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะทางในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้านต่างๆ</p> <p>3. จัดอบรมครูให้มีความรู้ด้านการสร้างสื่อและนวัตกรรมอย่างหลากหลายและทันสมัย</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดอ่อน/ปัญหา	จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางพัฒนา
การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	<p>1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่</p> <p>2.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข</p> <p>5.มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1.ส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรม โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ เช่น บทเรียนออนไลน์</p> <p>2. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย</p>



## ตอนที่ 5

### การเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเปรียบเทียบค่าเป้าหมายตามประกาศ โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ณ วันที่ 11 มิถุนายน 2563 กับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2563 จำแนกออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

#### 1. ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน การศึกษา ปีการศึกษา 2563	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	การบรรลุ ค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
ภาพรวมระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน การศึกษา ปีการศึกษา 2563	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	การบรรลุ ค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

## 2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน การศึกษา ปีการศึกษา 2563	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	การบรรลุ ค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
ภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและสื่อสารได้ ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
4) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน การศึกษา ปีการศึกษา 2563	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	การบรรลุ ค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.2 ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย ปีการศึกษา 2563

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษา  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษา จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 (ฉบับเดิม) และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ในการประชุม ครั้งที่ 1 / 2563 เมื่อวันที่ 9 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2563

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมิน คุณภาพภายใน ในปีการศึกษา 2563

ประกาศ ณ วันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2563



(นางทองเพียร พลนาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย



แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2563

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา
<b>ภาพรวมระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

**การกำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ฉบับลงวันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2563**

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา
<b>ภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลและสื่อสารได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม
2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
3) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
4) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

#### หมายเหตุ

1. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในปีการศึกษา 2563 ให้ยึดค่าเป้าหมาย จากการรายงานการประเมินตนเอง ของปีการศึกษา 2562 เป็นฐานในการกำหนด ถ้าปีการศึกษา 2562 ประเมินตนเองว่า ได้ระดับ “ดี” ในปีการศึกษา 2563 ควรกำหนดค่าเป้าหมาย ไม่ต่ำกว่าระดับ “ดี”

2. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา

ภาคผนวก ข  
ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

### 1. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2562 รวม 245 คน

ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง/ ต่างชาติ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
5	124	2	81	38	245

2) วุฒิการศึกษา/สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

#### ข้าราชการครู

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการ ศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้น ที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางสาวสำอางค์ สุดสะอาด	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	-	-	-
	กศ.ม.	บริหารการศึกษา			
	ปร.ด.	วิจัย วัดผลและ สถิติการศึกษา			
นายคมสัน กัลยารัตน์	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา	-	-	-
	กศ.ม.	บริหารการศึกษา			
นางจันทนา ปินะลา	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	-	-	-
	กศ.ม.	บริหารการศึกษา			
นายอภิเดช สุระเกียรติกุล	กศ.บ.	สังคมศึกษา	-	-	-
	กศ.ม.	บริหารการศึกษา			
นางสาวสุพิชฌาย์ พบดี	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	-	-	-
	กศ.ม.	บริหารการศึกษา			
นางนงลักษณ์ ละม่อม	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ศิลปะ	ป.5	18
นางปัญจมาภรณ์ พิมพ์สกุล	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.6	18
นางดวงใจ ขุนแก้ว	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, ประวัติศาสตร์,กิจกรรมพัฒนา	ป.2	18
นางสาวอังคณา บุญญา	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, ประวัติศาสตร์,กิจกรรมพัฒนา	ป.2	18
	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา			
นางสาวภารดี ทัพจิ้น	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, ประวัติศาสตร์,กิจกรรมพัฒนา	ป.1	18
นางสาวสุดา กันหา	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, การงาน,กิจกรรมพัฒนา	ป.2	19
นางอมรรัตน์ สว่างพิทักษ์พร	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ,กิจกรรม พัฒนา	ป.2	18

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางนิภา ธรรมมิญช	กศ.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, การงาน,กิจกรรมพัฒนา	ป.2	19
นายสมศักดิ์ ไบดำรงค์ศักดิ์	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, การงาน,กิจกรรมพัฒนา	ป.2	19
นางสาวโยทะกา แก่นการณ	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ,กิจกรรมพัฒนา	ป.2	21
นายกมลชัย อินตะ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ,กิจกรรมพัฒนา	ป.2	21
นางสาวทิพวรรณ ศรีอุทัย	กศ.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, สุขศึกษา,กิจกรรมพัฒนา	ป.2	19
นายวิฑูรย์ ศรีอ่อน	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิทยาการคำนวณ , กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ป.3-4	20
นายประวิทย์ มัชยัสส์	บธ.บ.	การบริหารธุรกิจ	สะเต็ม	ป.1-2	21
นางสาวอรทัย คุณะสารพันธ์	กศ.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, ประวัติฯ,กิจกรรมพัฒนา	ป.1	18
	กศ.ม.	บริหารการศึกษา			
นางสาวกานต์ทิศา สอพอง	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, ประวัติฯ,กิจกรรมพัฒนา	ป.2	18
นางสาวนิลวรรณ โพธิสาร	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, ประวัติฯ,กิจกรรมพัฒนา	ป.1	18
นางจรรยา ธารวิทย์	กศ.บ.	ชีววิทยา	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, ประวัติฯ,กิจกรรมพัฒนา	ป.1	19
นางสาวกมลพรรณ วรรณขาม	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ,กิจกรรมพัฒนา	ป.1	21
นายวิทยา เจริญวุฒิวิทยา	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ, กิจกรรมพัฒนา	ป.1	18
นางสาวเพ็ญประภา โคตรบุตร	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, การงาน,กิจกรรมพัฒนา	ป.1	19
นางราตรี ธาตุเหล็ก	กศ.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, สุขศึกษา,กิจกรรมพัฒนา	ป.1	19
นางจิตจงกล กองพล	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	ดนตรีนาฏศิลป์, กิจกรรมพัฒนา	ป.1-2	18
นางสาววิชัยญา วิริยาทรพันธุ์	วท.บ.	พืชสวน	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, สุขศึกษา,กิจกรรมพัฒนา	ป.2	19

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางสาวลาวรรณ สุดสิน	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, ประวัติศาสตร์,กิจกรรมพัฒนา	ป.4	18
	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน			
นางสาวกวิษฐา ปุณณะหิตานนท์	กศ.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ, กิจกรรมพัฒนา	ป.3-4	21
นางสาวกนกวรรณ ศุภกั้วาน	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, ประวัติศาสตร์,กิจกรรมพัฒนา	ป.4	18
นางวารุณี จิตต์สว่าง	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, การงาน,กิจกรรมพัฒนา	ป.4	19
นางสาวปวีณธิดา กุลวิทย์จิรัชิตติ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ , กิจกรรมพัฒนา	ป.4	18
นายสมพร อัจหาญ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ , กิจกรรมพัฒนา	ป.4	18
	กศ.ม.	บริหารการศึกษา			
นางวิลาลักษณ์ จันทร์	กศ.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, สุขศึกษา,กิจกรรมพัฒนา	ป.3	19
นางพรรณิ สอนจันทร์	ค.บ.	สังคมศึกษา	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, ประวัติ,กิจกรรมพัฒนา	ป.4	19
นางเตือนใจ อรชร	กศ.บ.	ประถมศึกษา	งานบ้าน	ป.4	18
นายภัทรพล เจริญเมือง	กศ.บ.	สุขศึกษาพลศึกษา	พลศึกษา, กิจกรรมพัฒนา	ป.3-4	18
นางมณีวรรณ สร้อยโท		บรรณารักษ์	แนะแนว	ป.3-4	18
นางสาวนิสากร ศรีณย์ชล	ค.บ.	สังคมศึกษา	ภาษาไทย,สุขศึกษา, ประวัติ,กิจกรรมพัฒนา	ป.3	18
	กศ.ม.	บริหารการศึกษา			
นางวาสนา เกษี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์,งานบ้าน, ประวัติ,กิจกรรมพัฒนา	ป.4	18
นางสาวสุนิสา สิทธิเสนา	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ , กิจกรรมพัฒนา	ป.3	18
นางนันทภรณ์ สีม่วง	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย,สุขศึกษา, ประวัติ,กิจกรรมพัฒนา	ป.3	18
	กศ.ม.	บริหารการศึกษา			
นายสุภทรชัย จิตต์อนงค์	ศษ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา, กิจกรรมพัฒนา	ป.5-6	18
นางนิตยา โมสาลี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์,งานบ้าน, ประวัติ,กิจกรรมพัฒนา	ป.3	18
นางสาวดวงพร เพ็ญโยธา	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์,งานบ้าน, ประวัติ,กิจกรรมพัฒนา	ป.3	18

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางสาวสาลิณี ศรีสารากร	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ , กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.5	18
	กศ.ม.	การสอน วิทยาศาสตร์			
นางสาวเบญญาภา จันทร์น้อย	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย,งานบ้าน, ประวัติฯ,กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.1	18
	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา			
นางสาวสายฝน อัมรี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.3	18
	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา			
นางลักขิกา สิทธิกุล	ค.บ.	คหกรรม	ภาษาไทย,งานบ้าน, ประวัติฯ,กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.3	18
นางสาวเสาวลักษณ์ ศุภพร	ค.บ.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	วิทยาการคำนวณ , สะเต็ม , กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.1-2	19
นางสาวจินตนา กุมภา	ศศ.บ.	อังกฤษสื่อสาร	ภาษาไทย,งานบ้าน, ประวัติฯ,กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.2	18
	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา			
นายอนุศาสน์ จำปาสี	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา , กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.4	19
	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา			
นางอัมพร ศรีม่วง	ค.บ.	การประถมศึกษา	ประวัติฯ , งานบ้าน	ป.6	16
	ศษ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารฯ			
นางสาวมินตรา แดงสว่าง	กศ.บ.	การสอน ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ภาษาอังกฤษ	ป.6	18
	กศ.ม.	บริหารการศึกษา			
นางสาวสายฝน นาคำ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, ประวัติฯ , งานบ้าน, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.6	18
นางสาวชุติมา ปาระดี	วท.บ.	วิทยาการคอมฯ	สะเต็ม	ป.4	18
	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา			
นายยศวริศ พงศ์รุ่งเรืองชัย	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, ประวัติฯ, สุขศึกษา ,กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.6	18
ว่าที่ร้อยตรีหญิงพนอจันทร์ वासทอง	กศ.บ.	ประถมศึกษา	ดนตรีนาฏศิลป์ , กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.5-6	18



ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นายไพรัช เสาธงใหญ่	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย, ประวัติฯ , งานบ้าน, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.6	18
	ศษ.ม.	ภาษาไทย			
นางสาวทัศนวรรณ กิจทวีพิทักษ์	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ , กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.6	18
	กศ.ม.	บริหารการศึกษา			
นายวสันต์ น็อกชัย	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, ประวัติฯ, สุขศึกษา ,กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.6	18
นางสาวศิรินันท์ มะโนภัย	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ , กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.6	18
นางนพพร ธาราดล	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย, ประวัติฯ, งานบ้าน, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.6	18
นางสาวสาวิตรี พันธุ์เลิศ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาการคำนวณ	ป.5	18
นางสาวทักษพร ยางเอน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, ประวัติฯ, สุขศึกษา, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.6	18
นางสาวสิริมา ฤกษ์พัฒน์พงศ์	กศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน , กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.6	18
นางรื่นจิตต์ แสงทอง	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย , ประวัติฯ, งานบ้าน, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.6	18
นางสาวศุภานันท์ สมสีนวน	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.6	18
นางสาวนิรมล ชัยสิทธิ์	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.5	18
นางอัมพวัน สุวรรณพันธ์	ค.บ.	สุขศึกษา	ภาษาไทย, ประวัติฯ, งานบ้าน, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.5	18
	กศ.ม.	บริหารการศึกษา			
นางสุวรรินทร์ ใจไว	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.4,5	18
	กศ.ม.	บริหารการศึกษา			
นางสาววนิดา เจาะจันทรา	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, สะเต็ม, ประวัติฯ, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.5	18
	กศ.ม.	คณิตศาสตร์			
นางผ่องพันธ์ อ่อนทอง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ , กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.5	18
นางอณัญญา ริยะสาร	กศ.ม.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย, สะเต็ม, งานบ้าน, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.5	18
นางสมศรี ขยันหา	วท.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	ป.5	18

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางสาวณชญาดา จีร์กัลย์	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, งานบ้าน, ประวัติฯ, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.5	18
	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ ศึกษา			
นางจารึก จำปาสี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.5	18
	กศ.ม.	การวัดผล, บริหารการศึกษา			
นางสาวธนิดา จิตรานุรักษ์สกุล	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.5	18
นางแก้วใจ สุวรรณ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย, สะเต็ม, สุขศึกษา, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.3	18
นายเทพรัตน์ บุญครอง	ศศ.บ.	ศิลปกรรม	ศิลปะ , กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.5-6	18
นางรุ่งฤดี รุจิวงษ์สิริกุล	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย, สะเต็ม, สุขศึกษา, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.5	18
นายสงเกตุ ทองขัด	ค.บ.	เทคโนโลยี การศึกษา	คอมพิวเตอร์, วิทยาการ คำนวณ	ป.5,6	18
นางสาวบุษดี แก้วอินทร์	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย, สังคม, ประวัติ , งานบ้าน	ป.2	18
นางภัทรพร จุ่มพล	วท.บ.	ประมง	ภาษาไทย, สังคม, ประวัติ , งานบ้าน	ป.1	18
นางสาวรชิกา เลาห์โกญจนาท	กศ.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย, สังคม, ประวัติ , งานบ้าน	ป.1	18
	ศศ.ม.	การบริหาร การศึกษา			
นางพัชรินทร์ ชลเลิศวารกร	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย, สังคม, ประวัติ , งานบ้าน	ป.1	18
นางจันทร์จุฬา วงษ์เสถียร	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย, สังคม, ประวัติ , งานบ้าน	ป.2	18
นางชวนชม แสงสว่าง	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย, สังคม, ประวัติ , งานบ้าน	ป.4	18
นางสาววราภรณ์ นงนุช	ศศ.บ.	อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	ภาษาไทย, สังคม, ประวัติ , งานบ้าน	ป.3	18
	ศศ.ม.	บริหารการศึกษา			
นางสาววิชญาดา แก้วกล้า	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย, สังคม, ประวัติ , งานบ้าน	ป.1	18

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางสาวมณีนรัตน์ คงน้อย	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย, สังคม, ประวัติ, งานบ้าน	ป.5	18
นางสาวอภิญญาลักษณ์ คนชม	กศ.บ.	สังคมศึกษา	ภาษาไทย, สังคม, ประวัติ, งานบ้าน	ป.3	18
	กศ.ม.	บริหารการศึกษา			
นางสุชาดา ทองขัด	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	ภาษาไทย, สังคม, ประวัติ, งานบ้าน	ป.6	18
นางสาวสุพิทยา ราชามุม	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย, สังคม, ประวัติ, งานบ้าน	ป.6	18
นางสาวณัฐกฤตา บัวทอง	กศ.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย, สังคม, ประวัติ, งานบ้าน	ป.5	18
	กศ.ม.	บริหารการศึกษา			
นางวิไลวรรณ วงษ์เกตุ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย, สังคม, ประวัติ, งานบ้าน	ป.4	18
นางสาวทิพวัลย์ บุศราคม	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย, สังคม, ประวัติ, งานบ้าน	ป.6	18
นายชาญวิทย์ สุขพราย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์, วิทยาการคำนวณ	ป.1-6	19
นางสาวพัชรียา กล้าหาญ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	ป.4-6	19
นางอรอุษา หริ่งเรไร	กศ.บ.	สุขศึกษาพลศึกษา	พลศึกษา	ป.1-6	19
นางสาวสุพิชานันท์ ทองอินทร์	วท.บ.	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ป.4-6	19
นางสาวเปรมิกา พุ่มเพ็ญ	กศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	ป.1-2	19
นายวาทัญญู กันตังกุล	กศ.บ.	ดนตรีสากล	ดนตรี	ป.5-6	18
นางสาวอชิมา วีระปัญญาภรณ์	บช.บ.	การบัญชี	วิทยาการคำนวณ	ป.3	16
นางณัฐวดีณัฐ ทองโชติฉัตร	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย, สังคม, ประวัติ	ป.3	16
นางอรอนงค์ เจือมา	ค.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ	ป.1	16
นายรุ่งกิจ ชูทอง	ค.บ.	ดนตรี	ดนตรี	ป.3-4	18
นายอำนาจ โสลา	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ป.6	16
นางสาวศิริพร แซ่ลี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ป.5	17
นางสาวปทุมพร ยศวิชัย	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.2	30
นางสาวกรรณิการ์ เหลืองอ่อน	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.2	30
นางสมบุญ เดชะเทศ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ปฐมวัย	อ.2	30
นายวิชิต อีกรสิกร	ค.บ.	ภาษาไทย	ปฐมวัย	อ.2	30
นางกนกพร ละอองศรี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัยพิเศษ	อ.2-3	18
	ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย			
นางสาววีราภรณ์ อมรแก้ว	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.3	30

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางประชัญ ภิรมย์นุ่ม	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.3	30
นางมาลี พิทักษานนท์กุล	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.3	30
นางลักษณา พานิชเจริญ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.3	30
นางสาวโยธินัฐ ปทุมาร์กษ์	ศษ.บ.	นาฏศิลป์	ปฐมวัย	อ.2-3	30
นางสาวศิริโสภา ลบบำรุง	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.3	30

#### พนักงานราชการ

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางสาวโสภิน นฤมลสิริ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.2	30
นางสาวสุชานันท์ กิตยารักษ์	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, ประวัติฯ, การงาน, กิจกรรมพัฒนา	ป.3	19

#### ครูจ้างสอน

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางสาวกานดา เขียวรักษา	กศ.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.3	30
นางสาวธัญธิกานต์ แกมแก้ว	กศ.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.2	30
นางสาวอมรรรัตน์ มะปะเท	กศ.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.2	30
นางสาวรวิพร ฉุนกล้า	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.3	30
นางสาวพัทยา สุวรรณ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	สะเต็ม	อ.2	30
นางสาววรรณพร แต่มมณี	กศ.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.2	30
นางสาวลัดดาวัลย์ สร้อยเพชร	กศ.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.3	30
นางสาววลีนาฏ นวลแก้ว	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.3	30
นางสาวสุภัคินทร์ ชื่นคุณากร	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.3	30
นางสาวกิตติมา เชาวส์ุโข	ศศ.บ.	นิเทศศาสตร์	ปฐมวัย	อ.2	30
นางสาววิมล พูลสิน	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.3	30
นางสาวสุจิตา อุดรวงษ์	กศ.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.2	30
นางพัชรี วิจิตรเกษม	กศ.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.3	30
นางสาวสุทธิกา บุญพา	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.2	30
นางสาวจุฑามาศ กาญจนศรีโชติ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.3	30
นางสาวจิราพร สืบชาติ	กศ.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.3	30
นางเพ็ญญา ดาศิริ	บธ.บ.	การตลาด	ปฐมวัย	อ.3	30

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางสาวอชิษฐาน ตางาม	กศ.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	อ.2-3	30
นางสาวยุพาวดี ยูบุตร	วท.บ.	เกษตรศาสตร์	ปฐมว้ย	อ.3	30
นางสาวทิตติยา ธนทิพันธ์	คบ.	ปฐมว้ย	ปฐมว้ย (พิเศษ)	อ.2	30
นางสาวชุติมา อ่ำอั้น	ศษ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	อ.2	24
นางสาวชลดา โปกุล	กศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	อ.3	22
นางสาวดวงกมล สว่างแจ้	กศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.1	21
นางสาวสุธิมา จรเจนวุฒิ	กศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.2	21
นางสาวอมรรัตน์ จิ่งสุขสมสวัสดิ์	กศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.3	21
นางสาวพัทธรสุวรรณ จุมจันทร์	กศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.4	21
นายพีรนนท์ ศรีงามเพชรสกุล	กศ.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ	ป.1-2	18
นายพรชัย มั่นวงศ์	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.1-2	21
นางสาวอุไรวรรณ หมอกผา	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, งานบ้าน, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.3	19
นายวิทยา แก้วเกษศรี	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.5	18
นางสาวณัฐวรรณ สมทอง	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย , สังคม , ประวัติ ,กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.1	18
ว่าที่รต.หญิงกชกร ทวีวัฒน์	กศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.1	21
นางสาวภาณุมาศ คำศรีสุข	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย, สังคม , ประวัติ ,กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.4	18
นางสาวนุชนาฏ กัลยารัตน์	กศ.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ , กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.1-3	21
นางสาวศิริชน พลเสน	กศ.บ.	ดนตรีสากล	ดนตรีสากล, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.1-6	21
นายกิตติธัช จันทมงคล	กศ.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ , กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.1-6	21
นางสาวขวัญตา จำปาแพง	กศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน, กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.4-6	21
นางจิรภา คชสิทธิ์	คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ป.1-3	18
นางสาวสุมินทร นวนกาง	คบ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	ป.1-6	18
นางสาวณัฐรัตน์ หิรัญโยธากุล	กศ.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย,กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.3	18
นางสาวศุภลักษณ์ คำสุนัน	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย,กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.3	18
นางสาวศุภจินัส วงษ์เกตุ	คบ.	อังกฤษธุรกิจ	ภาษาอังกฤษ	ป.6	18
นางสาวชญาอรรรจน์ วิชาวัลย์	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย,กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.2	18
นางสาวนิภาพร สุทธิพงษ์	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย,กิจกรรมพัฒนาฯ	ป.2	18

## ครูชาวต่างชาติ

No	Name-Surname	Graduate Studies	Teacher's License	Teaching Subjects	Classes	Hrs/Week
1	MISS RACHEL MAE BASAS BUGHAO	Bachelor in Elementary Education	Temporary	Mathematics, Phonics, Conversation	Grade 1	16 hours
2	MISS ROSSETT CABALLERO BANDIBAS	Bachelor of Elementary Education Major in General Education	Temporary	Conversation and Phonics	Grade 1	16 hours
3	MISS ANNIE BABE LAHOY PASCUA	Bachelor of Science in Elementary Education	Permanent	Reading and Writing 1, 5 and 6, and Basic English 1	Grade 1	15 hours
4	MISS JOELYN PANTO ABDON	Bachelor of Science in Elementary Education	Temporary	Basic English 1 and Science 1	Grade 1	17 hours
5	MISS AUBREY IVANNE BRIETA PABONITA	Bachelor of Secondary Education Major in English	Temporary	Basic English 2, 5 & 6	Grade 2	18 hours
6	MISS MARY GAY TEDLOS CHIONG	Bachelor of Science in nursing	Temporary	Reading & Writing, Conversation & Phonics	Grade 2	18 hours
7	MR. VAL ANDREW YANSON SOMBLINGO	Bachelor of science in Nursing, Diploma in Teaching Education Major in Childhood Education	Permanent	Science grade 2,5&6, Conversation and Phonics grade 2	Grade 2	16 hours
8	MISS JELIE JOY PANTURAS LORCINA	Bachelor of Secondary Education Major in English	Temporary	Mathematics, Phonics and Conversation	Grade 2	16 hours
9	MR. WELGIE LUMAHOD LAHUJAN	Bachelor of Arts Major in Sociology	Temporary	Mathematics, Phonics and Conversation	Grade 3	16 hours

No	Name-Surname	Graduate Studies	Teacher's License	Teaching Subjects	Classes	Hrs/Week
10	MR. JAYMAR LAPITAN PASCUA	Bachelor of Secondary Education Major in English	Temporary	Math 3, Reading and Writing 3	Grade 3	16 hours
11	MISS LOURDES FULVADORA ALBIOS	Bachelor of Secondary Education	Permanent	Basic English and Reading	Grade 3	16 hours
12	MR. ALIX CARCUEVA ARCANIO	Bachelor in Elementary Education	Temporary	Conversation and Phonics	Grade 3	16 hours
13	MR. RUBEN CANEZARES LIRON	Bachelor of Secondary Education Major in English	Temporary	Phonics & Conversation	Grade 4	18 hours
14	MISS MA. JANINE ANJELICA PULANGCO ASTRERO	Bachelor of Science in Tourism Management	Temporary	Mathematics	Grade 4	15 hours
15	MR. WILLIAM JR. LUNA TORREFIEL	Bachelor of Secondary Education Major in English	Temporary	Basic English 4 and Reading and Writing 4	Grade 4	15 hours
16	MR. EDMUND III FLORES ELARDO	Bachelor of Business and Management Marketing	Temporary	Conversation	Grade 5	16 hours
17	MRS. LENNIE PANALIGAN LIM	Bachelor of Science in commerce Major in accounting, Diploma in Teaching Education	Permanent	Basic English, Reading & Writing, Computing Science, Arts & Club	Grade 1	18 hours
18	MR. OSCAR FERNANDO PATIÑO CORZO	Master in Film Directing, Bachelor in Communications and Media	Temporary	Basic English, Reading & Writing	Grade 1	18 hours
19	MR. NELX JOHN YANSON LAVADOR	Bachelor of science in Nursing, Diploma in Teaching Education Major in Childhood Education	Permanent	Mathematics, Computing Science, Arts, Club	Grade 1	18 hours

No	Name-Surname	Graduate Studies	Teacher's License	Teaching Subjects	Classes	Hrs/Week
20	MISS ZHU LIN	Bachelor of Arts in Education	Temporary	Chinese Conversation, Basic Chinese, Chinese Reading and Writing, Maths, Science, Art & Music, PE	Grade 1-2	18 Hours
21	MISS JEAN VALENZUELA TEMPLA	Bachelor of Science in Industrial Arts	Temporary	Mathematics, Computing Science, Arts	Grade 2	18 hours
22	MISS NESTLE JEAN LABRADO CAMPOMANES	Bachelor in Library and Information Science	Temporary	Science, Health , Listening and Speaking, Arts	Grade 2	18 hours
23	MR. VINZELLE ARJAY LIBUSADA ARCIAGA	Bachelor of Elementary Education	Temporary	Basic English, Reading and Writing, Arts, Computing Science	Grade 2	18 hours
24	MR. SAMUEL JACOB WILSON	Bachelor of Arts in International Studies	Temporary	Basic English, Reading and Writing, Science, Maths, Conversation	Grade 1-2	20 hours
25	MR. DANIEL TANYI TABOT	Master in Social Science, Bachelor in Education	Temporary	Science, Health, Art, Conversation	Grade 3	18 hours
26	MISS EARL BAYUBAY LEAÑO	Bachelor of Secondary Education Major in English	Temporary	Basic English, Reading and Writing, Arts, Computing Science	Grade 3	18 hours



No	Name-Surname	Graduate Studies	Teacher's License	Teaching Subjects	Classes	Hrs/Week
27	MR. CAMILO GIL PAMISARAN GILUA	Bachelor of Science in Business Administration Major in Financial	Temporary	Mathematics, Arts and Computer Science	Grade 3	18 hours
28	MR. MARK RAFAEL MONEDA HAGOS	Bachelor of Science in Nursing, Certificate in Professional Teaching	Temporary	Basic English and Reading and Writing	Grade 4	18 hours
29	MISS CHRISTINE MAE FUENTES ILOG	Bachelor of Science in Nursing, Certificate in Professional Teaching	Temporary	Mathematics, Arts and Conversation	Grade 4	18 hours
30	MR. JANREY DECENA GUADALQUIVER	Bachelor of Science in Business Administration Major in Marketing Management	Temporary	Science, Health , STEM, Physical Education	Grade 4	18 hours
31	MISS KATHELYN ELOISE MARIA BERGEN	Bachelor of Arts in Environmental and Sustainability Studies Global Sustainability Emphasis	Temporary	Basic English, Reading & Writing,	Grade 5	18 hours
32	MISS MELINDA PAMISARAN GILUA	Bachelor of Science in Business Administration	Temporary	Science, Health, Computing Science and STEM	Grade 5	18 hours
33	MRS. MARIVIC BUGHAO NERVATO	Master of Arts in Teaching English, Bachelor of Elementary Education in Mathematics	Temporary	Mathematics,Arts, Conversation	Grade 5	18 hours
34	MR. DILLAN GERHARD DIPPENAAR	Bachelor of Arts in Behavioral Science	Temporary	Mathematics, Arts and Conversation	Grade 6	18 hours

No	Name-Surname	Graduate Studies	Teacher's License	Teaching Subjects	Classes	Hrs/Week
35	MISS SARAH KATHERINE LOTAS	Bachelor of Business Administration Major in Organizational Behavior and Human Resource Management	Temporary	Basic English, Reading & Writing,	Grade 6	18 hours
36	MISS RUSSEL MELODY JAO ABLANQUE	Bachelor of Science in Secondary Education Major in Biology	Temporary	Science, Health , STEM, Physical Education	Grade 6	18 hours
37	MISS VENUS GREECE BARRETTE PALATULAN	Bachelor of science in Nursing, Diploma in Teaching Education	Permanent	English Conversation, Phonics, Story telling and play production	Kindergarten	18 hours
38	MISS RECHELLE GLORRY PRESBITERO DIEZ	Bachelor of Science in Psychology	Temporary	English conversation, Phonics, Little scientist, student's stage play	Kindergarten	18 hours
39	MISS CARMINA BIANCA PANALIGAN LIM	Bachelor of science in Nursing, Diploma in Teaching Education	Temporary	English Conversation and Phonics	Kindergarten	18 hours
40	MISS GAYCHEL PONCE LAVADOR	Bachelor of science in Nursing, Diploma in Teaching Education	Permanent	English and Mathematics	Kindergarten	18 hours
41	MISS CLAIRE CHRISTINE BUYUCCAN BUGHAO	Bachelor of Science in Hotel and restaurant Management	Temporary	English and Mathematics	Kindergarten	19 hours
42	MISS MERALDINE SARENTO SECOSANA	Bachelor of Elementary Education	Temporary	English Conversation, Phonics and Story telling	Kindergarten	19 hours

No	Name-Surname	Graduate Studies	Teacher's License	Teaching Subjects	Classes	Hrs/Week
43	MISS RIO PRESBITERO DIEZ	Bachelor of Secondary Education Major in English	Temporary	English Conversation and Phonics	Kindergarten	18 hours
44	MISS MICHELLE EROISA DIAPERERA	Bachelor of Science in Business Administration Major in Banking Finance	Temporary	English Conversation and Phonics	Kindergarten	19 hours

## 2. ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รวม 3,295 คน

ระดับชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		-	12	12	24	13	13	12	11	11	11	95	-
เพศ	ชาย	-	186	193	379	216	234	252	200	255	209	1335	1,715
	หญิง	-	184	189	373	226	233	199	206	171	173	1208	1,581
รวม		-	370	382	752	442	467	451	406	396	382	2543	3,296
เฉลี่ยต่อห้อง		-	31	32	31	34	36	38	37	36	35		

2) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2563

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	2560	2561	2562	2563	
อ.2	322	327	373	370	ลดลง
อ.3	352	330	358	382	เพิ่มขึ้น
ป.1	413	446	460	442	ลดลง
ป.2	394	415	444	467	เพิ่มขึ้น
ป.3	387	389	410	451	เพิ่มขึ้น
ป.4	402	386	388	406	เพิ่มขึ้น
ป.5	380	402	386	396	เพิ่มขึ้น
ป.6	364	378	399	382	เพิ่มขึ้น
รวม	3,014	3,073	3,018	3,296	เพิ่มขึ้น

### 3. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย) ปีการศึกษา 2563

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	61,872,100.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	84,715,633.00
เงินนอกงบประมาณ	96,801,495.70	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	73,957,962.70
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	เงินอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	158,673,595.70	รวมรายจ่าย	158,673,595.70

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 53.39 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.61 ของรายรับ

### 4. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย ตั้งอยู่ เลขที่ 52/1 ม.6 ตำบลกุฎไฉง อำเภอนนทบุรี จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการ นักเรียนในวัยเรียนหมู่ที่ 1-6 ตำบลกุฎไฉง และ หมู่ที่ 2,3,6 ตำบลนามะตูม

โรงเรียนอยู่ภายใต้การดูแลรับผิดชอบของเทศบาลตำบลกุฎไฉง ลักษณะภูมิประเทศของตำบลกุฎไฉง ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบลุ่ม เป็นท้องนาเสียส่วนใหญ่ สภาพดินเหมาะแก่การเพาะปลูก พืชไร่ พืชหมุนเวียน และทำการปศุสัตว์ ประกอบด้วยหมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ 1 บ้านช้าง
- หมู่ที่ 2 บ้านโพธิ์ตาก
- หมู่ที่ 3 บ้านเนินพลับ
- หมู่ที่ 4 บ้านสิงฮอย
- หมู่ที่ 5 บ้านกุฎไฉง
- หมู่ที่ 6 บ้านนาสูง

ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง รองลงมาทำการเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ แหล่งสินเชื่อที่ประชาชนใช้ในการกู้ยืมมาลงทุนในการประกอบอาชีพส่วนใหญ่ ได้แก่ กองทุนหมู่บ้าน สินเชื่อธนาคารพาณิชย์ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษา  
โครงการ English Program

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา และพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	120	120	120
<b>รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีน	80	80	80	80	80	80
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
คณิตศาสตร์	80	80	80	80	80	80
การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (IS)/วิทยาการ คำนวณ	-	-	-	40	-	-
<b>รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>400</b>	<b>360</b>	<b>360</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชมรม/ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
<b>รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</b>						
วิทยาการคำนวณ	40	40	40	-	40	40
<b>รวมเวลาเรียน (ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง/ปี)</b>	<b>1,360</b>	<b>1,360</b>	<b>1,360</b>	<b>1,360</b>	<b>1,360</b>	<b>1,360</b>

หมายเหตุ : วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
วิทยาการป้องกันการทุจริต บูรณาการกับวิชาประวัติศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษา  
โครงการ Junior 21<sup>st</sup> Century English Program

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา และพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	120	120	120
<b>รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีน	80	80	80	80	80	80
การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (IS)	-	-	-	40	-	-
Science	80	80	80	80	80	80
Reading and Writing	80	80	80	80	80	80
<b>รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)</b>	<b>320</b>	<b>320</b>	<b>320</b>	<b>360</b>	<b>320</b>	<b>320</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชมรม/ชมรม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
<b>รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</b>						
STEM	40	40	40	-	40	40
วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40
<b>รวมเวลาเรียน (ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้)</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง/ปี)</b>	<b>1,360</b>	<b>1,360</b>	<b>1,360</b>	<b>1,360</b>	<b>1,360</b>	<b>1,360</b>

หมายเหตุ : วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
วิชาการป้องกันการทุจริต บูรณาการกับวิชาประวัติศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษา  
โครงการสามภาษา (Three Language T.E.Ch. Program: T.E.Ch.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา และพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	120	120	120
<b>รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
ภาษาจีนพื้นฐาน	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
การอ่าน การเขียน ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
คณิตศาสตร์ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
วิทยาศาสตร์ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
Science	80	80	80	80	80	80
Reading and Writing	40	40	40	40	40	40
Conversation	40	40	40	40	40	40
การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (IS)	-	-	-	-	-	-
<b>รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)</b>	<b>400</b>	<b>400</b>	<b>400</b>	<b>400</b>	<b>400</b>	<b>400</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมนักเรียน						
- ลกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชมรม/ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
<b>รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง/ปี)</b>	<b>1,360</b>	<b>1,360</b>	<b>1,360</b>	<b>1,360</b>	<b>1,360</b>	<b>1,360</b>

หมายเหตุ : วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
วิชาการป้องกันการทุจริต บูรณาการกับวิชาประวัติศาสตร์



## 6. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

### 6.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	382	355	92.93	27	7.07	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	382	368	96.33	14	3.67	-	-
3. ด้านสังคม	382	363	95.02	19	4.97	-	-
4. ด้านสติปัญญา	382	339	88.74	43	11.26	-	-

### 6.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน										
	เข้า สอบ	ระดับ 0	ระดับ 1	ระดับ 1.5	ระดับ 2	ระดับ 2.5	ระดับ 3	ระดับ 3.5	ระดับ 4	ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	442	0	2	4	9	17	23	51	336	410	92.76
คณิตศาสตร์	442	0	3	5	16	22	45	76	275	396	89.59
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	442	0	0	1	9	15	13	43	361	417	94.34
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	442	0	0	0	9	21	46	86	280	412	93.21
ประวัติศาสตร์	442	0	4	5	12	30	50	75	266	391	88.46
สุขศึกษา พลศึกษา	442	0	0	0	0	3	15	22	402	439	99.32
ศิลปะ	442	0	0	0	1	10	29	71	331	431	97.51
การงานอาชีพ	442	0	0	3	9	10	32	52	336	420	95.02
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	442	0	7	14	15	29	35	53	289	377	85.29

ชั้น ป.2	จำนวนนักเรียน										
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เข้า สอบ	ระดับ 0	ระดับ 1	ระดับ 1.5	ระดับ 2	ระดับ 2.5	ระดับ 3	ระดับ 3.5	ระดับ 4	ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	467	1	2	4	3	15	28	49	365	442	94.65
คณิตศาสตร์	467	1	8	15	28	49	57	90	219	366	78.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	467	1	6	16	41	59	76	81	187	344	73.66
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	467	1	6	18	27	42	59	81	233	373	79.87
ประวัติศาสตร์	467	1	3	9	21	26	75	68	264	407	87.15
สุขศึกษา พลศึกษา	467	1	0	0	5	7	40	45	369	454	97.22
ศิลปะ	467	1	0	0	1	14	44	72	335	451	96.57
การงานอาชีพ	467	1	1	2	15	17	36	46	347	429	91.86
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	467	1	4	7	28	66	79	55	227	361	77.30

ชั้น ป.3	จำนวนนักเรียน										
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เข้า สอบ	ระดับ 0	ระดับ 1	ระดับ 1.5	ระดับ 2	ระดับ 2.5	ระดับ 3	ระดับ 3.5	ระดับ 4	ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	451	0	2	7	19	52	77	93	201	371	82.26
คณิตศาสตร์	451	0	3	12	42	57	82	74	181	337	74.72
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	451	0	4	6	34	75	82	85	165	332	73.61
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	451	0	1	8	104	77	75	74	112	261	57.81
ประวัติศาสตร์	451	0	2	2	17	63	97	114	156	367	81.37
สุขศึกษา พลศึกษา	451	0	0	0	1	5	34	70	341	445	98.67
ศิลปะ	451	0	0	1	1	6	23	60	360	443	98.23
การงานอาชีพ	451	0	0	3	1	12	43	84	308	435	96.45
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	451	0	2	10	28	57	59	77	218	354	78.49

ชั้น ป.4	จำนวนนักเรียน										
	เข้า สอบ	ระดับ 0	ระดับ 1	ระดับ 1.5	ระดับ 2	ระดับ 2.5	ระดับ 3	ระดับ 3.5	ระดับ 4	ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	406	0	1	2	7	18	62	72	244	378	93.10
คณิตศาสตร์	406	0	1	5	44	58	73	68	157	298	73.40
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	406	0	0	9	22	54	88	60	173	321	79.06
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	406	0	20	36	47	60	67	67	109	243	59.85
ประวัติศาสตร์	406	0	4	8	43	44	84	77	146	307	75.62
สุขศึกษาพลศึกษา	406	0	0	0	0	1	12	48	345	405	99.75
ศิลปะ	406	0	0	0	1	7	26	74	298	398	98.03
การงานอาชีพ	406	0	0	3	5	8	30	54	306	390	96.06
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	406	0	13	19	63	59	65	52	135	252	62.07

ชั้น ป.5	จำนวนนักเรียน										
	เข้า สอบ	ระดับ 0	ระดับ 1	ระดับ 1.5	ระดับ 2	ระดับ 2.5	ระดับ 3	ระดับ 3.5	ระดับ 4	ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	396	0	5	6	18	25	63	84	195	342	86.36
คณิตศาสตร์	396	0	16	17	42	80	70	38	133	241	60.86
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	396	0	4	14	24	30	60	72	192	324	81.82
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	396	0	9	17	20	29	56	69	196	321	81.06
ประวัติศาสตร์	396	0	11	11	30	71	79	94	130	303	76.52
สุขศึกษาพลศึกษา	396	0	0	0	0	6	24	60	306	390	98.48
ศิลปะ	396	0	0	0	8	14	72	70	232	374	94.44
การงานอาชีพ	396	0	1	1	8	19	35	83	249	367	92.68
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	396	0	36	25	55	53	72	50	105	227	57.32

ชั้น ป.6	จำนวนนักเรียน										
	กลุ่มสาระการเรียนรู้	เข้าสอบ	ระดับ 0	ระดับ 1	ระดับ 1.5	ระดับ 2	ระดับ 2.5	ระดับ 3	ระดับ 3.5	ระดับ 4	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	382	0	0	5	12	20	52	75	218	345	90.21
คณิตศาสตร์	382	0	20	26	59	48	63	49	117	229	59.95
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	382	0	1	9	27	38	80	82	145	307	80.37
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	382	0	0	6	10	44	64	79	179	322	84.29
ประวัติศาสตร์	382	0	0	6	24	47	68	85	152	305	79.84
สุขศึกษา พลศึกษา	382	0	0	11	9	24	51	90	206	437	90.84
ศิลปะ	382	0	0	0	6	25	68	74	209	351	91.88
การงานอาชีพ	382	0	0	0	1	11	51	59	260	370	96.86
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	382	0	40	19	38	45	61	47	132	240	62.83

## 7. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	442	281	63.57	133	30.09	28	6.34	0	0
ป.2	467	433	92.72	34	7.28	0	0	0	0
ป.3	451	365	80.93	84	18.63	2	0.443	0	0
ป.4	406	305	75.12	90	22.17	11	2.71	0	0
ป.5	396	338	85.35	52	13.13	6	1.52	0	0
ป.6	382	279	73.04	101	26.44	2	0.52	0	0
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	2,544	2,001	78.66	494	19.42	49	1.93	0	0

## 8. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน ที่รับ การ ประเมิน	ผลการประเมินความสามารถ ในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินในระดับดีขึ้น ไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	442	0	0	54	12.22	200	45.25	188	42.53	442	100	388	87.78
ป.2	467	0	0	0	0	91	19.49	376	80.51	467	100	467	100.00
ป.3	451	0	0	14	3.10	196	43.46	241	53.44	451	100	437	96.90
ป.4	406	0	0	11	2.71	144	35.47	251	61.82	406	100	395	97.53
ป.5	396	0	0	45	11.36	180	45.45	171	43.18	396	100	351	88.64
ป.6	382	0	0	9	2.36	156	40.84	217	56.81	382	100	373	97.64
รวม/เฉลี่ย ร้อยละ	2,544	0	0	133	5.23	967	38.01	1444	56.76	2,544	100	2411	94.81

## 9. สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	442	442	100.00	-	-
ป.2	467	467	100.00	-	-
ป.3	451	451	100.00	-	-
ป.4	406	406	100.00	-	-
ป.5	396	396	100.00	-	-
ป.6	382	382	100.00	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	2,544	2,544	100.00	-	-

## 10. สรุปผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 5 ด้าน

### 1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา 2563			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	442	442	100.00	-	-
ป.2	467	467	100.00	-	-
ป.3	451	451	100.00	-	-
ป.4	406	406	100.00	-	-
ป.5	396	396	100.00	-	-
ป.6	382	382	100.00	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	2,544	2,544	100.00	-	-

### 2) ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ด้านความสามารถในการคิด ปีการศึกษา 2563			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	442	442	100.00	-	-
ป.2	467	467	100.00	-	-
ป.3	451	451	100.00	-	-
ป.4	406	406	100.00	-	-
ป.5	396	396	100.00	-	-
ป.6	382	382	100.00	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	2,544	2,544	100.00	-	-

## 3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2563			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	442	442	100.00	-	-
ป.2	467	467	100.00	-	-
ป.3	451	451	100.00	-	-
ป.4	406	406	100.00	-	-
ป.5	396	396	100.00	-	-
ป.6	382	382	100.00	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	2,544	2,544	100.00	-	-

## 4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2563			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	442	442	100.00	-	-
ป.2	467	467	100.00	-	-
ป.3	451	451	100.00	-	-
ป.4	406	406	100.00	-	-
ป.5	396	396	100.00	-	-
ป.6	382	382	100.00	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	2,544	2,544	100.00	-	-

## 5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2563			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	442	442	100.00	-	-
ป.2	467	467	100.00	-	-
ป.3	451	451	100.00	-	-
ป.4	406	406	100.00	-	-
ป.5	396	396	100.00	-	-
ป.6	382	382	100.00	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	2,544	2,544	100.00	-	-

## 11. สรุปข้อมูลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน

1) ข้อมูลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนอายุ 7-12 ปี (ประถมศึกษา)

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ระดับสมรรถภาพทางกายนักเรียน ปีการศึกษา 2563									
		ดีมาก		ดี		ปานกลาง		ต่ำ		ต่ำมาก	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.1	442	312	70.59	128	28.96	2	0.45	-	-	-	-
ป.2	467	324	69.38	138	29.55	5	1.07	-	-	-	-
ป.3	451	298	66.08	151	33.48	2	0.44	-	-	-	-
ป.4	406	317	78.08	89	21.92	-	0.00	-	-	-	-
ป.5	396	268	67.68	128	32.32	-	0.00	-	-	-	-
ป.6	382	297	77.75	85	22.25	-	0.00	-	-	-	-
รวม	2,544	1,816	71.38	724	28.47	9	0.35	-	-	-	-
	ร้อยละ	99.65				0.35					

ที่มา เกณฑ์การประเมิน : สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา



## 12. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับ สพฐ. (RT NT O-Net)

### 12.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ด้าน	จำนวนนักเรียน				คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
	ทั้งหมดที่เข้าสอบ	(ปกติ)	(พิเศษ)	(Walk In)	
การอ่านออกเสียง	444	439	5	-	90.44
การอ่านรู้เรื่อง	444	439	5	-	83.78
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	444	439	5	-	87.11

2) เปรียบเทียบภาพรวมและรายด้าน ของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และประเทศ

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	90.44	85.36	+5.08	90.44	74.14	+16.3
การอ่านรู้เรื่อง	83.78	80.14	+3.64	83.78	71.81	+11.97
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	87.11	82.78	+4.33	87.11	73.02	+14.09

3) เปรียบเทียบภาพรวมและรายด้าน ของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2561 กับ 2562 และ 2563

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	80.78	90.86	+10.08	90.86	90.44	-0.42
การอ่านรู้เรื่อง	79.00	86.46	+7.46	86.46	83.78	-2.68
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	79.89	88.66	+8.77	88.66	87.11	-1.55

## 12.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ด้าน	จำนวนนักเรียน				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
	ทั้งหมดที่เข้าสอบ	(ปกติ)	(พิเศษ)	(Walk In)	
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	451	443	8	-	49.45
ภาษาไทย (Thai Language)	451	443	8	-	54.75
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	451	443	8	-	52.10

2) เปรียบเทียบภาพรวมและรายด้าน ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และประเทศ

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	49.45	41.01	+8.44	49.45	40.47	+8.98
ภาษาไทย (Thai Language)	54.75	50.25	+4.5	54.75	47.46	+7.29
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	52.10	45.63	+6.47	52.10	43.97	+8.13

3) เปรียบเทียบภาพรวมและรายด้าน ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2561 กับ 2562 และ 2563

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง (+/-)
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	58.75	57.41	-1.34	57.41	49.45	-7.96
ภาษาไทย (Thai Language)	61.95	57.91	-4.04	57.91	54.75	-3.16
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	60.35	57.66	-2.69	57.66	52.10	-5.56

12.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
	ทั้งหมดที่เข้าสอบ	(ปกติ)	(พิเศษ)	(Walk In)	
ภาษาไทย	322	320	2	-	65.11
คณิตศาสตร์	322	320	2	-	40.71
วิทยาศาสตร์	322	320	2	-	50.40
ภาษาอังกฤษ	322	320	2	-	63.08
เฉลี่ย 4 สาระ	322	320	2	-	54.83

2) เปรียบเทียบภาพรวมและรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	65.11	57.47	+7.64	65.11	56.20	+8.91
คณิตศาสตร์	40.71	29.42	+11.29	40.71	29.99	+10.72
วิทยาศาสตร์	50.40	40.17	+10.23	50.40	38.78	+11.62
ภาษาอังกฤษ	63.08	43.76	+19.32	63.08	43.55	+19.53
เฉลี่ย 4 สาระ	54.83	42.71	+12.12	54.83	42.13	+12.70

3) เปรียบเทียบภาพรวมและรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2561 กับ 2562 และ 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	67.08	61.09	-5.99	61.09	65.11	+4.02
คณิตศาสตร์	55.52	47.49	-8.03	47.49	40.71	-6.78
วิทยาศาสตร์	48.97	48.64	-0.33	48.64	50.40	+1.76
ภาษาอังกฤษ	56.80	53.58	-3.22	53.58	63.08	+9.5
เฉลี่ย 4 สาระ	57.09	52.70	-4.39	52.70	54.83	+2.13

12.4 ผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

12.4.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

1) ผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านภาษาไทย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้ผลสอบจากระบบ e-MES ของ สพฐ. (ครั้งที่ 1-2)

ชั้น		จำนวนนักเรียน			ด้านการอ่านออกเสียง ป.1-6				ด้านการอ่านรู้เรื่อง ป.1-6			
		ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	425	-	425	413	10	2	0				
	ครั้งที่ 2 (ธ.ค.2563)	427	5	422	397	20	5	0	379	36	6	1
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2					-16	+10	+3	0	-	-	-	-
ป.2	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	464	5	459	449	9	1	0	279	162	18	0
	ครั้งที่ 2 (ธ.ค.2563)	465	5	460	440	19	1	0	366	79	15	0
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2					-9	+10	0	0	+87	-83	-3	0
ป.3	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	443	6	437	415	21	1	0	305	120	12	0
	ครั้งที่ 2 (ธ.ค.2563)	453	8	445	442	3	0	0	283	151	11	0
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2					+27	-18	-1	0	-22	+31	-1	0
ป.4	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	399	8	391	350	35	6	0	149	196	46	0
	ครั้งที่ 2 (ธ.ค.2563)	407	8	399	351	46	2	0	228	146	25	0
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2					+1	+11	-4	0	+79	-50	-21	0
ป.5	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	393	13	380	312	62	6	0	153	184	43	0
	ครั้งที่ 2 (ธ.ค.2563)	388	15	373	349	18	6	0	177	165	31	0
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2					+37	-44	0	0	+24	-19	-12	0
ป.6	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	359	4	355	335	20	0	0	193	128	33	1
	ครั้งที่ 2 (ธ.ค.2563)	382	4	378	371	7	0	0	203	138	37	0
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2					+36	-13	0	0	+10	+10	+4	-1

2) ผลการคัดกรอง “ความสามารถในการเขียนภาษาไทย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6  
ปีการศึกษา 2563 โดยใช้ผลสอบจากระบบ e-MES ของ สพฐ. (ครั้งที่ 1-2)

ชั้น		จำนวนนักเรียน			ด้านการเขียนคำ ป.1-3				ด้านการเขียนประโยค ป.1 ด้านการเขียนเรื่อง ป.2-6			
		ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	425	-	425	408	13	4	0				
	ครั้งที่ 2 (ธ.ค.2563)	427	5	422	285	113	19	5	394	21	7	0
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2					-123	+100	+15	+5				
ป.2	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	464	5	459	378	71	9	1	309	136	13	1
	ครั้งที่ 2 (ธ.ค.2563)	465	5	460	413	44	2	1	321	110	28	1
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2					+35	-27	-7	0	+12	-26	+15	0
ป.3	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	443	6	437	244	124	54	15	250	155	28	4
	ครั้งที่ 2 (ธ.ค.2563)	453	8	445	373	60	12	0	280	148	17	0
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2					+129	-64	-42	-15	+30	-7	-11	-4
ป.4	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	399	8	391					226	142	23	0
	ครั้งที่ 2 (ธ.ค.2563)	407	8	399					244	116	39	0
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2									+18	-26	+16	0
ป.5	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	393	13	380					216	137	27	0
	ครั้งที่ 2 (ธ.ค.2563)	388	15	373					226	131	16	0
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2									+10	-6	-11	0
ป.6	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	359	4	355					247	101	7	0
	ครั้งที่ 2 (ธ.ค.2563)	382	4	378					252	122	4	0
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2									+5	+21	-3	0

3) การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียน(ปกติ) ที่ได้ระดับพอใช้ ขึ้นไป จากผล  
การคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา  
2563 โดยใช้ผลสอบจากระบบ e-MES ของ สพฐ. (ครั้งที่ 1-2)

ชั้น	ครั้งที่	ร้อยละของจำนวนนักเรียน(ปกติ) ที่ได้ระดับพอใช้ ขึ้นไป			
		ด้านการอ่าน ออกเสียง	ด้านการอ่าน รู้เรื่อง	ด้านการเขียน คำ	ด้านการเขียน เรื่อง
ป.1	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	100		100	
	ครั้งที่ 2 (ธ.ค.2563)	100	99.76	98.82	99.78
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2		0		-1.18	
ป.2	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	100	100	99.78	99.78
	ครั้งที่ 2 (ธ.ค.2563)	100	100	99.78	99.78
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2		0	0	0	0
ป.3	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	100	100	96.57	99.08
	ครั้งที่ 2 (ธ.ค.2563)	100	100	100	100
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2		0	0	+3.43	+0.92

ชั้น	ครั้งที่	ร้อยละของจำนวนนักเรียน(ปกติ) ที่ได้ระดับพอใช้ ขึ้นไป			
		ด้านการอ่าน ออกเสียง	ด้านการอ่าน รู้เรื่อง	ด้านการเขียน คำ	ด้านการเขียน เรื่อง
ป.4	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	100	100		100
	ครั้งที่ 2 (ธ.ค.2563)	100	100		100
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2		0	0		0
ป.5	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	100	100		100
	ครั้งที่ 2 (ธ.ค.2563)	100	100		100
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2		0	0		0
ป.6	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	100	99.72		100
	ครั้งที่ 2 (ธ.ค.2563)	100	100		100
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2		0	+0.28		0

### 13. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

13.1 ผลการประเมินการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้แบบทดสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 (ครั้งที่ 1-8)

ชั้น	ครั้งที่	ร้อยละของจำนวนนักเรียน(ปกติ) ที่ได้ระดับผ่าน	
		ด้านการอ่านคำพื้นฐาน	ด้านการเขียนคำพื้นฐาน
ป.1	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	83.76	85.18
	ครั้งที่ 2 (ส.ค.2563)	91.69	78.38
	ครั้งที่ 3 (ก.ย.2563)	92.97	84.99
	ครั้งที่ 4 (ต.ค.2563)	97.43	92.76
	ครั้งที่ 5 (ธ.ค.2563)	97.19	92.04
	ครั้งที่ 6 (ม.ค.2564)	97.93	95.16
	ครั้งที่ 7 (ก.พ.2564)	98.85	98.81
	ครั้งที่ 8 (มี.ค.2564)	99.07	94.90
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8		+15.31	+9.72
ป.2	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	99.60	98.56
	ครั้งที่ 2 (ส.ค.2563)	100	99.10
	ครั้งที่ 3 (ก.ย.2563)	100	99.34
	ครั้งที่ 4 (ต.ค.2563)	100	99.00
	ครั้งที่ 5 (ธ.ค.2563)	99.78	98.68
	ครั้งที่ 6 (ม.ค.2564)	99.81	99.54
	ครั้งที่ 7 (ก.พ.2564)	99.78	99.57
	ครั้งที่ 8 (มี.ค.2564)	100	99.60
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8		+0.4	+1.04

ชั้น	ครั้งที่	ร้อยละของจำนวนนักเรียน(ปกติ) ที่ได้ระดับผ่าน	
		ด้านการอ่านคำพื้นฐาน	ด้านการเขียนคำพื้นฐาน
ป.3	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	99.09	94.07
	ครั้งที่ 2 (ส.ค.2563)	99.32	94.58
	ครั้งที่ 3 (ก.ย.2563)	99.41	91.39
	ครั้งที่ 4 (ต.ค.2563)	99.42	95.08
	ครั้งที่ 5 (ธ.ค.2563)	98.83	88.49
	ครั้งที่ 6 (ม.ค.2564)	100	93.95
	ครั้งที่ 7 (ก.พ.2564)	99.60	94.50
	ครั้งที่ 8 (มี.ค.2564)	99.81	92.60
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8		+0.72	-1.47
ป.4	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	100	97.70
	ครั้งที่ 2 (ส.ค.2563)	100	98.14
	ครั้งที่ 3 (ก.ย.2563)	100	96.68
	ครั้งที่ 4 (ต.ค.2563)	100	97.71
	ครั้งที่ 5 (ธ.ค.2563)	99.75	93.45
	ครั้งที่ 6 (ม.ค.2564)	98.75	86.72
	ครั้งที่ 7 (ก.พ.2564)	100	91.21
	ครั้งที่ 8 (มี.ค.2564)	100	98.07
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8		0	+0.37
ป.5	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	100	93.14
	ครั้งที่ 2 (ส.ค.2563)	100	99.80
	ครั้งที่ 3 (ก.ย.2563)	100	96.32
	ครั้งที่ 4 (ต.ค.2563)	100	93.95
	ครั้งที่ 5 (ธ.ค.2563)	100	91.93
	ครั้งที่ 6 (ม.ค.2564)	99.47	96.05
	ครั้งที่ 7 (ก.พ.2564)	100	96.29
	ครั้งที่ 8 (มี.ค.2564)	100	97.61
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8		0	+4.47
ป.6	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	100	90.14
	ครั้งที่ 2 (ส.ค.2563)	100	88.49
	ครั้งที่ 3 (ก.ย.2563)	100	97.86
	ครั้งที่ 4 (ต.ค.2563)	100	93.87
	ครั้งที่ 5 (ธ.ค.2563)	100	91.22
	ครั้งที่ 6 (ม.ค.2564)	100	94.93
	ครั้งที่ 7 (ก.พ.2564)	100	90.16

ชั้น	ครั้งที่	ร้อยละของจำนวนนักเรียน(ปกติ) ที่ได้ระดับผ่าน	
		ด้านการอ่านคำพื้นฐาน	ด้านการเขียนคำพื้นฐาน
	ครั้งที่ 8 (มี.ค.2564)	100	90.16
	เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8	0	+0.02

13.2 ผลการประเมินการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ปีการศึกษา 2563 โดยใช้แบบทดสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 (ครั้งที่ 1-8)

ชั้น	ครั้งที่	ร้อยละของจำนวนนักเรียน(ปกติ) ที่ได้ระดับผ่าน	
		ด้านการอ่านคำพื้นฐาน	ด้านการเขียนคำพื้นฐาน
ป.1	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	71.53	55.29
	ครั้งที่ 2 (ส.ค.2563)	92.94	79.06
	ครั้งที่ 3 (ก.ย.2563)	94.73	86.63
	ครั้งที่ 4 (ต.ค.2563)	97.59	90.06
	ครั้งที่ 5 (ธ.ค.2563)	90.63	83.84
	ครั้งที่ 6 (ม.ค.2564)	93.27	89.79
	ครั้งที่ 7 (ก.พ.2564)	97.25	91.06
	ครั้งที่ 8 (มี.ค.2564)	98.37	95.12
	เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8	+26.84	+39.83
ป.2	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	99.12	94.03
	ครั้งที่ 2 (ส.ค.2563)	98.29	95.78
	ครั้งที่ 3 (ก.ย.2563)	99.80	99.41
	ครั้งที่ 4 (ต.ค.2563)	99.58	99.38
	ครั้งที่ 5 (ธ.ค.2563)	99.78	98.68
	ครั้งที่ 6 (ม.ค.2564)	98.92	97.59
	ครั้งที่ 7 (ก.พ.2564)	99.38	97.79
	ครั้งที่ 8 (มี.ค.2564)	99.51	98.44
	เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8	+0.39	+4.41
ป.3	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	97.41	83.85
	ครั้งที่ 2 (ส.ค.2563)	97.03	93.25
	ครั้งที่ 3 (ก.ย.2563)	98.22	90.47
	ครั้งที่ 4 (ต.ค.2563)	99.80	95.60
	ครั้งที่ 5 (ธ.ค.2563)	95.94	89.16
	ครั้งที่ 6 (ม.ค.2564)	98.69	86.71
	ครั้งที่ 7 (ก.พ.2564)	95.90	87.52
	ครั้งที่ 8 (มี.ค.2564)	98.14	82.52
	เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8	+0.73	-1.33



ชั้น	ครั้งที่	ร้อยละของจำนวนนักเรียน(ปกติ) ที่ได้ระดับผ่าน	
		ด้านการอ่านคำพื้นฐาน	ด้านการเขียนคำพื้นฐาน
ป.4	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	99.24	81.57
	ครั้งที่ 2 (ส.ค.2563)	99.75	94.15
	ครั้งที่ 3 (ก.ย.2563)	99.57	95.14
	ครั้งที่ 4 (ต.ค.2563)	98.73	95.43
	ครั้งที่ 5 (ธ.ค.2563)	98.24	91.44
	ครั้งที่ 6 (ม.ค.2564)	98.75	86.72
	ครั้งที่ 7 (ก.พ.2564)	99.25	92.46
	ครั้งที่ 8 (มี.ค.2564)	97.58	92.13
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8		-1.66	+10.56
ป.5	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	92.59	55.56
	ครั้งที่ 2 (ส.ค.2563)	95.69	85.18
	ครั้งที่ 3 (ก.ย.2563)	93.42	88.16
	ครั้งที่ 4 (ต.ค.2563)	96.32	88.16
	ครั้งที่ 5 (ธ.ค.2563)	84.88	73.21
	ครั้งที่ 6 (ม.ค.2564)	92.35	84.43
	ครั้งที่ 7 (ก.พ.2564)	96.82	91.51
	ครั้งที่ 8 (มี.ค.2564)	97.86	88.77
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8		+5.27	+33.21
ป.6	ครั้งที่ 1 (ก.ค.2563)	99.20	87.40
	ครั้งที่ 2 (ส.ค.2563)	97.04	91.40
	ครั้งที่ 3 (ก.ย.2563)	98.67	92.02
	ครั้งที่ 4 (ต.ค.2563)	98.10	94.57
	ครั้งที่ 5 (ธ.ค.2563)	96.52	87.70
	ครั้งที่ 6 (ม.ค.2564)	93.32	80.21
	ครั้งที่ 7 (ก.พ.2564)	98.67	88.83
	ครั้งที่ 8 (มี.ค.2564)	97.61	89.92
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8		-1.59	+2.52



#### 14. สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

แหล่งเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
ห้องสมุดมีชีวิต	442	467	451	405	396	382	-	-	-
ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	442	467	451	405	396	382	-	-	-
หอพระพุทธรูปโมกข์	442	467	451	405	396	382	-	-	-
ห้องพยาบาล	442	467	451	405	396	382	-	-	-
โรงอาหาร	442	467	451	405	396	382	-	-	-
ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	442	467	451	405	396	382	-	-	-
ป้ายนิเทศบริเวณต่าง	442	467	451	405	396	382	-	-	-
หอประชุมมกุฏารนคร	442	467	451	405	396	382	-	-	-
โดมวิทยาศาสตร์	442	467	451	405	396	382	-	-	-
ห้องธนาคารโรงเรียน	442	467	451	405	396	382	-	-	-
ศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	442	467	451	405	396	382	-	-	-
ศูนย์เรียนรู้วิทยาศาสตร์	442	467	451	405	396	382	-	-	-
สนามเด็กเล่น	442	467	451	405	396	382	-	-	-
สวนวิทยาศาสตร์	442	467	451	405	396	382	-	-	-
บ่อเลี้ยงปลาสวยงาม	442	467	451	405	396	382	-	-	-
ลานเครื่องออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	442	467	451	405	396	382	-	-	-
ศาลพระพรหม	442	467	451	405	396	382	-	-	-
เรือนเพาะชำ	442	467	451	405	396	382	-	-	-

2) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

แหล่งเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
1. โรงเรียนวัดนาคระรอก	-	-	10	10	10	10	-	-	-
2. บ้านसानใจ	-	-	20	20	20	20	-	-	-
3. พันสีพิทยาคาร	-	-	-	20	30	30	-	-	-
4. วัดใหม่พิมพ์ฤทธาม	-	-	-	20	30	30	-	-	-
5. โรงพยาบาลพนัสนิคม	-	-	-	20	20	20	-	-	-
6. ศูนย์จักษุขนาดใหญ่ที่สุดในโลก	-	-	-	20	50	50	-	-	-

## 15. โครงการ/กิจกรรม ในรอบปี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2563	ความสัมพันธ์ระหว่างโครงการกับมาตรฐานการศึกษา (โปรดใส่เครื่องหมาย✓)					
	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ สอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โครงการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย	✓	✓	✓			
โครงการประเมินและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน				✓		
โครงการวันวิชาการ				✓		✓
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				✓	✓	✓
โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ				✓	✓	✓
โครงการแนะนำการสอน					✓	✓
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				✓		✓
โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				✓	✓	✓
โครงการห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์ (Gifted)				✓	✓	✓
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเป็น ภาษาอังกฤษ (Junior 21 <sup>st</sup> English Program : JCEP)				✓		✓
โครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (EP)				✓		✓
โครงการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษสู่ยุค Thailand ๔.๐				✓		✓
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสามภาษา (T.E.Ch.)				✓		✓
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนตามแนว Active Learning				✓	✓	✓
โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community)				✓	✓	✓
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี				✓		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2563	ความสัมพันธ์ระหว่างโครงการกับมาตรฐานการศึกษา (โปรดใส่เครื่องหมาย✓)					
	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ สอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โครงการพัฒนาห้องสมุด				✓		✓
โครงการรักษาคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนรางวัล พระราชทาน	✓	✓	✓			
โครงการปรับปรุงระบบ ICT ระดับปฐมวัย		✓				
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทางไกลใน สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	✓		✓	✓		✓
โครงการพัฒนาระบบ ICT ด้วยโปรแกรม School for Web					✓	
โครงการพัฒนาบุคลากร		✓			✓	
โครงการจัดสวัสดิการบุคลากร		✓			✓	
โครงการการสรรหาและคัดเลือกครูและ บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรฝ่าย สนับสนุน		✓			✓	
โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ		✓			✓	
โครงการส่งเสริมสุขภาพ				✓	✓	✓
โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยสะอาดและ อบายมุข	✓		✓	✓		✓
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน				✓		✓
โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน	✓			✓		
โครงการวันสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน		✓			✓	
โครงการอาหารกลางวันนักเรียน		✓			✓	
โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ (สถานศึกษาพอเพียง)	✓		✓	✓		✓
โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน		✓			✓	

ชื่อโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2563	ความสัมพันธ์ระหว่างโครงการกับมาตรฐานการศึกษา (โปรดใส่เครื่องหมาย✓)					
	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โครงการสัมพันธ์ชุมชน		✓			✓	
โครงการสหกรณ์โรงเรียน		✓	✓		✓	✓
โครงการปลอดขยะ (Zero Waste School)		✓	✓		✓	✓
โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาอาคารเรียนไพศาลี		✓			✓	
โครงการจัดทำห้องเรียนพิเศษในอาคารไพศาลี		✓			✓	
โครงการจัดทำห้องสมุดปฐมวัย	✓		✓			
โครงการติดตั้งแผงกันแดดอาคารไพศาลี		✓			✓	
โครงการก่อสร้างห้องน้ำสำหรับเด็กปฐมวัย		✓				
โครงการปรับปรุงอาคารเรียนปัทมานุวัฒน์		✓			✓	
โครงการสร้างที่จอดรถจักรยานยนต์และที่พักผู้ปกครอง		✓			✓	
โครงการปรับปรุงห้องน้ำอาคารปัทมานุวัฒน์					✓	
โครงการสร้างห้องพิเศษ คสล. ๑ ชั้น ๔ ห้องเรียน		✓				
โครงการบริหารงานพัสดุ		✓			✓	
โครงการบริหารงานการเงินและบัญชี		✓			✓	

## 16. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

### 16.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก ประเมินวันที่ 11 – 13 ธันวาคม 2544

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
<b>ด้านผู้เรียน</b>			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		✓	
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี และกีฬา		✓	
<b>ด้านครูผู้สอน</b>			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ		✓	
<b>ด้านผู้บริหาร</b>			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

## 16.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ประเมินวันที่ 19 – 21 มิถุนายน 2549

## 1) ระดับการศึกษาปฐมวัย รอบสอง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ด้านผู้เรียน</b>				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว				✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์				✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน				✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง				✓
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และชื่นชมในผลงานของตนเอง				✓
<b>ด้านครู</b>				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
<b>ด้านผู้บริหาร</b>				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ระดับการศึกษาปฐมวัย  
อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....



## 2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสอง

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ด้านผู้เรียน</b>				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
<b>ด้านครู</b>				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
<b>ด้านผู้บริหาร</b>				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

### 16.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ประเมินวันที่ 4 - 5 , 8 สิงหาคม 2554

#### 1) ระดับการศึกษาปฐมวัย รอบสาม

การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					✓
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย  
อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา  ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

## 2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสาม

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

✓ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา  ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา  
กรณีที่ unrรับรองเนื่องจาก.....

## 3) ข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

.....  
.....  
.....

#### 16.4 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

#### 16.5 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19)

แบบฟอร์มนี้ ใช้สำหรับโรงเรียน 1)วัดศรีประชาราม 2)บ้านโค้งประตู 3)วัดเข็ดสำราญ 4)วัดหนองม่วงใหม่ 5)วัดหน้าพระธาตุ 6)บ้านสระสี่เหลี่ยม 7)อนุบาลพนัสศึกษาลัย 8)บ้านหนองขา 9)วัดเกาะลอย 10)วัดหนองกะชะ 11)อนุบาลพานทองวัดหนองกระทุ่ม 12)วัดสุวรรณารัญญิกาวาส และ 13)อนุบาลบ่อทอง และโรงเรียนที่ร้องขอรับการประเมินระยะสอง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ทั้ง 2 ระยะ ประเมินวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564  ระยะแรก ประเมินผลจากการวิเคราะห์ SAR

มีระดับคุณภาพ 3 ระดับ คือ ดี พอใช้ และปรับปรุง

ระยะสอง ขอให้คณะผู้ประเมิน ตรวจสอบ

แบบ Online มีระดับคุณภาพ 5 ระดับ คือ

ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง

#### 1) ระดับการศึกษาปฐมวัย รอบสี่

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ (ให้ใส่เครื่องหมาย ✓)				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
1 คุณภาพของเด็ก จุดเน้น คือ เด็กทุกคนอ่านออกเขียนได้สามภาษา ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น คือ สถานศึกษาควรแสดงข้อมูลเชิงประจักษ์เพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองครั้งต่อไป ในส่วนของทักษะการสื่อสารสามภาษาที่มีพัฒนาการสูงขึ้นในช่วงสามปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีวิธีและขั้นตอนการดำเนินงานอย่างไรในการพัฒนาทักษะทั้งสามภาษา คือพัฒนาภาษาไทย อังกฤษ และจีน และการประเมินผลสำเร็จ มีการตั้งเป้าหมายแต่ละระดับชั้นอย่างไรบ้าง นำเสนอแนวทาง รักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างยั่งยืน ตลอดจนมีวิธีการเผยแพร่ให้ส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบทางสื่อออนไลน์และสื่อออฟไลน์			✓		
2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น คือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยหลากหลาย พัฒนาสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น คือ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองในประเด็นดังนี้ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และหลักสูตรทางการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยเฉพาะ วางแผนและระบุวิธีดำเนินการตามหลักสูตรปฐมวัย มีความเชื่อมโยงกับจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานสากลอย่างไร เพื่อให้มองเห็นภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและความสอดคล้องกับระดับที่สูงขึ้นได้อย่างกลมกลืนมีความต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น การประเมินผลหลักสูตรและการนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนา การเผยแพร่ผลการดำเนินงานใช้วิธีการใดบ้าง เป็นต้น			✓		

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ (ให้ใส่เครื่องหมาย ✓)				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
3	<p>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>จุดเน้น คือ การจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น คือ สถานศึกษาควรแสดงข้อมูลเชิงประจักษ์เพิ่มเติมในรายการประเมินตนเองครั้งต่อไปในส่วนของส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามแนวคิดไฮสโคปที่มีพัฒนาการในช่วงสามปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องว่าผลเป็นอย่างไร การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และนำเสนอแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงอย่างยั่งยืน ตลอดจนมีวิธีการเผยแพร่ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านทางผู้ปกครอง และเครือข่ายสังคมออนไลน์ การจัดระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มีการเผยแพร่ไปยังนอกสถานศึกษาให้มากขึ้นเพื่อให้ได้ส่งผลการพัฒนาอย่างกว้างขวางต่อไป</p>		✓		

## 2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสี่

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ (ให้ใส่เครื่องหมาย ✓)				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
1	<p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>จุดเน้น คือ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น คือ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งต่อไป สถานศึกษาควร กำหนดค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพไว้ให้ชัดเจนและถูกต้องให้ครบถ้วนสมบูรณ์ การกำหนดค่าเป้าหมายควรกำหนดแบบเลื่อนขึ้นสามปีต่อเนื่อง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ควรระบุงการวัดผลประเมินผลระดับความรู้ภาษาอังกฤษด้วยเครื่องมือวัดผลใด เช่น ใช้ Common European Framework of Reference ด้วยหรือไม่ อย่างไร ด้านภาษาจีนใช้วิทยากรท้องถิ่นหรือไม่อย่างไร และใช้เครื่องมืออะไรวัดผลประเมินผล โดย ยกตัวอย่างให้ชัดเจน</p>		✓		
2	<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>จุดเน้น คือ พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานสากล นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้สามภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีน</p> <p>ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น คือ สถานศึกษาควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับเกณฑ์สถานศึกษา มาตรฐานสากลในการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองในครั้งต่อไป และแผนการดำเนินงานที่นำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมาย วิธีการดำเนินงานที่ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ สอดคล้องกับจุดเน้น ผู้เรียนด้านภาษาทั้งสาม เมื่อจบแต่ละช่วงชั้นผลสำเร็จเป็นอย่างไร</p>		✓		

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ (ให้ใส่เครื่องหมาย ✓)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
	และสถานศึกษามีองค์ประกอบในการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล อย่างไรบ้าง เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจกับสังคมรอบข้าง การ ประเมินผลและการบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลการประเมินที่ได้ นำ ข้อมูลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร ทั้งนี้ควรนำเสนอ ต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาให้รับทราบ อย่างต่อเนื่อง					
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น คือ ครูใช้เทคโนโลยีมาช่วยจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น คือ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งต่อไป สถานศึกษาควร ยกตัวอย่างวิธีการ ขั้นตอนของกระบวนการ Active Learning จัดทำ ข้อเสนอแนะให้ชัดเจน ควรนำจุดเด่นมาพัฒนาสู่ Innovation ให้มี การพัฒนาต่อเนื่องสามปี ควรมีรูปภาพรางวัล ภาพกิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้แบบ STEM และแบบผู้เรียนแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง (IS) ควรยกตัวอย่างวิธีการ ขั้นตอนปฏิบัติให้ชัดเจน ว่าผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ กระบวนการอย่างไร (K:P:A) และทำค่า อัตราส่วนแต่ละตัวไว้อย่างไร ควรยกตัวอย่างการใช้สื่อ เทคโนโลยีของ ครูกับผู้เรียนให้ชัดเจนขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนใช้โทรศัพท์มือถือในการ เรียนรู้ด้วยหรือไม่ อย่างไร การพัฒนาครูใช้วิธีการอย่างไร เป็นต้น			✓		

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มหัวข้อ ข้อเสนอ  
จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง  
หน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนการดำเนินงานของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ และโครงสร้างการบริหาร  
เพื่อความสมบูรณ์ของรายงานการประเมินตนเอง ควรเพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับอัตราส่วน ครูต่อเด็ก / ผู้เรียน  
เด็ก / ผู้เรียนต่อห้อง

**ภาคผนวก ค**

**ผลสอบ RT ป.1 ปีการศึกษา 2563**

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

## ผลสอบการทดสอบ RT ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2563

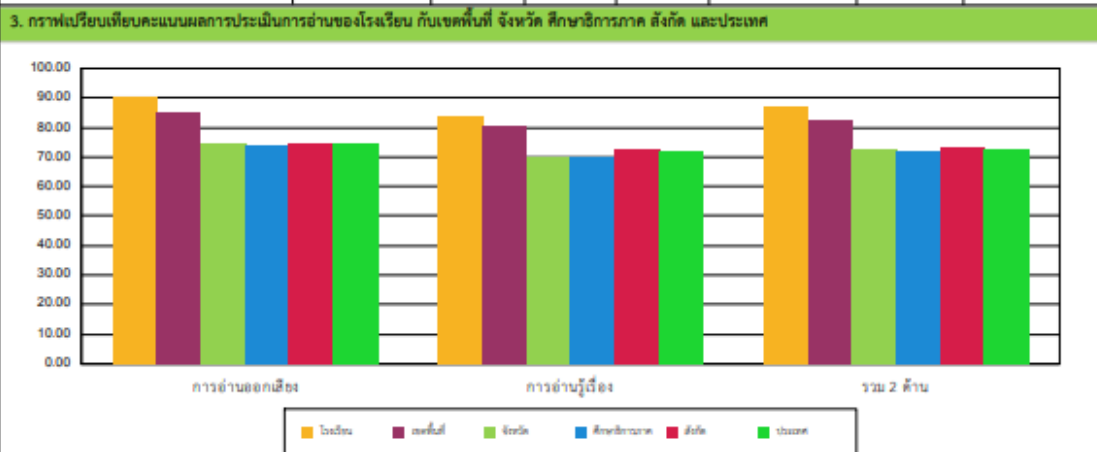


**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**  
**รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563**  
**ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)**

### ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน						
รหัสโรงเรียน : 1020080113	ชื่อโรงเรียน : อนุบาลพนมศึกษาชัย					
ชานาโรงเรียน : ชานาพัฒนาพิเศษ	ที่ตั้งโรงเรียน : ไนเมือง	อำเภอ : พนมไพร	จังหวัด : ชลบุรี			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชลบุรี เขต 2	ศึกษาธิการจังหวัด : ชลบุรี	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 8	ภาค : ตะวันออก			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 444 คน (ปกติ : 439 คน, พิเศษ : 5 คน, Walk-in : 0 คน)					

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.44	85.36	74.65	73.85	74.13	74.14
	S.D.	7.96	8.44	14.04	13.99	13.29	13.60
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.78	80.14	69.73	69.89	72.23	71.86
	S.D.	7.78	7.36	9.71	9.60	9.28	9.45
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.11	82.78	72.21	71.89	73.20	73.02
	S.D.	14.55	13.92	21.90	21.76	20.72	21.18



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	376	86.23	46	10.55	13	2.98	1	0.22
การอ่านรู้เรื่อง	340	77.98	78	17.88	15	3.44	3	0.68
รวม 2 ด้าน	370	84.86	46	10.55	19	4.35	1	0.22



## ผลสอบการทดสอบ RT ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2563



**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**  
**รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563**

**ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)**

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
<b>การอ่านออกเสียง</b>	<b>90.44</b>				●		
<b>1. การอ่านออกเสียงคำ</b>							
ประเภทของคำ		คำอ่าน				●	
1.1. สระเดี่ยว		เวรดา	95.64			●	95.64
1.2. สระเดี่ยว		เขขที	99.31			●	99.31
1.3. สระเดี่ยว		กระดาษ	98.85			●	98.85
1.4. ศัพท์กรณมาตรา		คนเดือว	95.87			●	95.87
1.4. ศัพท์กรณมาตรา		ออย่างนี	93.57			●	93.57
1.6. ศัพท์กรณมาตรา		แจ้งแขวง	97.01			●	97.01
1.7. มีรูปวรรณยุกต์		เจ้าหญิง	95.87			●	95.87
1.8. มีรูปวรรณยุกต์		ชั่วโมง	94.49			●	94.49
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		นิยาย	95.87			●	95.87
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		แสนสุข	96.10			●	96.10
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระจตุรูป		ทั้งหมด	95.18			●	95.18
1.12. สระเปลี่ยนรูป		ซีอกโกแลต	95.41			●	95.41
1.13. สระประสม		หัวใจ	99.08			●	99.08
1.14. สระประสม		เพื่อนบ้าน	97.93			●	97.93
1.15. ศัพท์กรณไม่ตรงมาตรา		ชั้นถูก	92.88			●	92.88
1.16. ศัพท์กรณไม่ตรงมาตรา		ผู้เฒ่า	92.43			●	92.43
1.17. คำควบกล้ำ		วงกลม	96.10			●	96.10
1.18. คำควบกล้ำ		มีคองเพรา	96.10			●	96.10
1.19. อักษรนำ		เหมือนกัน	92.66			●	92.66
1.20. อักษรนำ		ขนมจีน	91.05			●	91.05
<b>2. การอ่านออกเสียงข้อความ</b>							
<b>การอ่านรู้เรื่อง</b>			<b>83.78</b>			●	
<b>1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)</b>							
			95.77			●	
<b>2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เข้าใจเรื่องจากภาพ)</b>							
			94.35			●	
<b>3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)</b>							
			79.81			●	
<b>4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ</b>							
			69.17		●		
<b>รวม 2 ด้าน</b>			<b>87.11</b>			●	
<b>6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน</b>							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

**ภาคผนวก ง**  
**ผลสอบ NT ป.3 ปีการศึกษา 2563**  
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

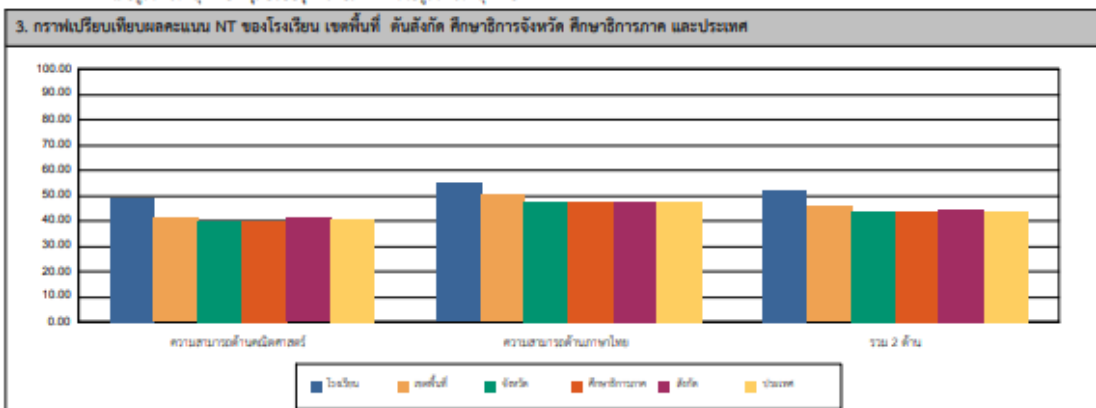
## ผลสอบการทดสอบ NT ชั้นป.3 ปีการศึกษา 2563



**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**  
**รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563**  
**ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)**

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1020080113		ชื่อโรงเรียน : อนุบาลพนัสศึกษาลัย		ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : พนัสนิคม		จังหวัด : ชลบุรี			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชลบุรี เขต 2				ศึกษาธิการจังหวัด : ชลบุรี			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออก			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 8		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 451 คน(ปกติ : 443 คน, พิเศษ : 8 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
			เขตพื้นที่ (N=112)	จังหวัด (N=392)	ศึกษาธิการภาค (N=941)	สังกัด (N=26,629)	ประเทศ (N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.45	41.01	40.00	40.10	41.30	40.47
	S.D.	22.34	18.70	18.82	18.97	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.75	50.25	47.77	47.56	47.76	47.46
	S.D.	16.39	16.34	17.27	17.24	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.10	45.63	43.89	43.83	44.53	43.97
	S.D.	35.13	31.32	32.56	32.68	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	

หมายเหตุ : \* กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% ลุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% ลุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	105	23.70	122	27.53	146	32.95	70	15.80
ความสามารถด้านภาษาไทย	98	22.12	186	41.98	128	28.89	31	6.99
รวม 2 ด้าน	92	20.76	158	35.66	153	34.53	40	9.02

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลสอบการทดสอบ NT ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2563

สำนักงานทดสอบทางการศึกษา		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ				
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3						
<b>5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน</b>						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ดีมาก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
<b>ความสามารถด้านคณิตศาสตร์</b>						
<b>สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต</b>						
<b>มาตรฐาน ศ.1.1</b> เข้าใจความหมายของจำนวนและจำนวน ระบุจำนวน การดำเนินการของจำนวนและใช้เครื่องคิดเลขในการ คำนวณการดำเนินการ และนำไปใช้						
1. ป.3/1 การเขียนและใช้ตัวเลขจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	49.45			●		
2. ป.3/4 การเขียนและแสดงจำนวนที่มากกว่าหรือน้อยกว่าจำนวนที่กำหนด	29.57		●			
3. ป.3/9 แสดงวิธีการของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	39.83		●			
4. ป.3/10 ทดสอบการคูณและหารที่มีตัวประกอบ 1 และสองตัวประกอบ และจำนวนไม่เกิน 1 และสองตัวประกอบที่มีตัวประกอบ	62.97				●	
5. ป.3/11 แสดงวิธีการของโจทย์ปัญหา การบวกจำนวนที่มีตัวประกอบ และจำนวนไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบจำนวนที่มีตัวประกอบ	65.23				●	
<b>มาตรฐาน ศ.1.2</b> เข้าใจและใช้ทศนิยมทศนิยม 1 ตำแหน่ง และทศนิยม 2 ตำแหน่ง						
1. ป.3/1 ระบุจำนวนทศนิยมในแบบรูปทศนิยม จำนวนเต็มเป็นสิบหรือร้อยที่ ต่อท้าย ๆ ขึ้น	50.79			●		
2. ป.3/1 ระบุจำนวนทศนิยมในแบบรูปทศนิยม จำนวนเต็มเป็นสิบหรือร้อยที่ ต่อท้าย ๆ ขึ้น	50.79			●		
<b>สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต</b>						
<b>มาตรฐาน ศ.2.1</b> เข้าใจพื้นฐานในชีวิตประจำวัน วัดและหาขนาดของสิ่งต่าง ๆ และนำไปใช้						
1. ป.3/1 แสดงวิธีการของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	61.65				●	
2. ป.3/2 แสดงวิธีการของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	43.22		●			
3. ป.3/3 การวัดและหาความยาวหรือพื้นที่ของรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ จากสถานการณ์ต่าง ๆ	69.75					●
4. ป.3/6 แสดงวิธีการของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว พื้นที่หรือปริมาตร และรูปเรขาคณิต และรูปเรขาคณิต และรูปเรขาคณิต รูปเรขาคณิตและรูปเรขาคณิต	40.74		●			
5. ป.3/9 การเขียนและใช้หน่วยวัดความยาว ปริมาตร และน้ำหนัก	49.43				●	
6. ป.3/10 แสดงวิธีการของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก ปริมาตร และพื้นที่	34.27		●			
7. ป.3/13 แสดงวิธีการของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะทาง	51.24				●	
<b>มาตรฐาน ศ.2.2</b> เข้าใจและใช้การวัดและหน่วยวัด และใช้เครื่องมือวัดและหน่วยวัด และนำไปใช้						
1. ป.3/1 ระบุหน่วยวัดและใช้เครื่องมือวัด และใช้หน่วยวัดและหน่วยวัด	65.01				●	
2. ป.3/1 ระบุหน่วยวัดและใช้เครื่องมือวัด และใช้หน่วยวัดและหน่วยวัด	65.01				●	
<b>สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น</b>						
<b>มาตรฐาน ศ.3.1</b> เข้าใจกระบวนการสุ่มสุ่ม และใช้ความรู้ทางสถิติในชีวิตประจำวัน						
1. ป.3/1 เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในชีวิตประจำวัน	52.14				●	
2. ป.3/2 เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในชีวิตประจำวัน	62.75				●	
<b>ความสามารถด้านภาษาไทย</b>						
<b>มาตรฐาน ท.1.1</b> ใช้กระบวนการอ่านทำความเข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และนำไปใช้การอ่าน						
1. ป.3/2 เข้าใจความหมายของคำและประโยคในข้อความ	51.24				●	
2. ป.3/3 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	52.93				●	
3. ป.3/4 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	59.36				●	
4. ป.3/5 สรุปความและใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	59.25				●	
5. ป.3/7 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	74.49					●
6. ป.3/8 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	48.75		●			
<b>มาตรฐาน ท.2.1</b> ใช้กระบวนการเขียนเพื่อสื่อสาร เขียนเรื่องสั้น ๆ เขียนและใช้ความรู้ทางภาษาไทยในการสื่อสาร และนำไปใช้การเขียน						
1. ป.3/2 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	54.06				●	
2. ป.3/4 เขียนเรื่องสั้น ๆ	41.76		●			
3. ป.3/5 เขียนเรื่องสั้น ๆ	74.04					●
<b>มาตรฐาน ท.3.1</b> สามารถใช้ภาษาสื่อสารเพื่อวัตถุประสงค์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และนำไปใช้การสื่อสาร						
1. ป.3/2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	58.46				●	
2. ป.3/3 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	44.46		●			
<b>มาตรฐาน ท.4.1</b> เข้าใจและใช้ภาษาสื่อสารเพื่อวัตถุประสงค์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และนำไปใช้การสื่อสาร						
1. ป.3/1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	41.76		●			
2. ป.3/2 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	56.88				●	
3. ป.3/4 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	68.96					●
4. ป.3/5 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	60.49				●	
5. ป.3/6 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	52.48				●	
<b>มาตรฐาน ท.5.1</b> เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และนำไปใช้การสื่อสาร						
1. ป.3/1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	43.45		●			
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	34.19		●			
<b>รวม 2 ด้าน</b>						
		52.10			●	
<b>6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ</b>						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	68 - 100	68 - 100	135 - 200	67.5 - 100
ดี	47 - 66.99	47 - 66.99	49 - 67.99	49 - 67.99	96 - 134.99	48 - 67.49
พอใช้	27 - 46.99	27 - 46.99	30 - 48.99	30 - 48.99	57 - 95.99	28.5 - 47.99
ปรับปรุง	0 - 26.99	0 - 26.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 56.99	0 - 28.49

ภาคผนวก จ

ผลสอบ O-Net ป.6 2563

ฉบับที่ 2 ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

## ผลสอบการทดสอบ O-Net ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2563



หน้า 14

**รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563**  
**ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน**

รหัสโรงเรียน 1020020025 ชื่อโรงเรียน อนุบาลพนัสศึกษาชัย

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชลบุรี ภาค ตะวันออก จังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	322	52.30	12.81	65.11	12.57	3.15	14.49	77.50	19.00	94.00	12.50	5.00	20.50	66.00	73.25
ขนาดโรงเรียน	65,833	50.62	12.71	63.33	14.05	3.49	16.26	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	6.00	65.50	68.50
ที่ตั้งโรงเรียน	11,488	46.62	12.08	58.71	14.05	3.40	16.14	80.00	20.00	99.50	2.50	0.00	2.50	59.75	66.50
จังหวัด	15,348	47.57	12.31	59.88	14.13	3.40	16.22	80.00	20.00	99.50	2.50	0.00	2.50	61.25	66.50
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ภาค	41,111	46.47	12.07	58.54	13.95	3.44	16.09	80.00	20.00	99.50	2.50	0.00	2.50	59.50	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	77.17	16.75	73.36	19.96	68.76	21.21	69.87	20.89	65.03	22.35	68.69	20.88	66.02	22.19
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	64.82	15.38	63.26	16.91	60.54	16.68	61.46	16.63	57.69	17.12	60.29	16.82	58.27	17.56
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	70.68	24.62	68.05	25.69	62.94	26.11	64.05	26.10	58.01	26.42	62.51	26.03	59.59	26.57
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	48.42	20.68	47.80	20.37	42.01	19.47	43.51	19.97	38.70	18.77	42.12	19.48	40.37	19.33
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	69.38	27.26	69.76	27.79	64.10	28.53	65.31	28.35	58.83	29.14	63.63	28.49	60.68	29.26

วันที่ 20/04/2021 22:51:36

## ผลสอบการทดสอบ O-Net ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2563



หน้า 2/4

### รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1020020025 ชื่อโรงเรียน อนุบาลหน้สศึกษาลัย

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชลบุรี ภาค ตะวันออก อังถัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	322	63.08	23.27	97.50	7.50	65.00	92.50
ขนาดโรงเรียน	65,830	60.53	25.46	100.00	2.50	60.00	95.00
ที่ตั้งโรงเรียน	11,487	49.30	23.68	100.00	5.00	42.50	30.00
จังหวัด	15,347	51.99	24.67	100.00	5.00	45.00	30.00
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ภาค	41,107	48.03	23.43	100.00	5.00	40.00	30.00
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	65.22	26.28	62.94	27.61	51.66	27.02	54.38	27.67	40.97	23.54	50.56	26.74	45.67	25.86
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	63.94	26.19	61.28	27.49	49.78	26.46	52.50	27.22	38.62	22.16	48.32	26.27	43.62	25.09
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	69.02	27.92	63.96	30.39	51.87	29.28	54.75	29.98	40.95	24.89	50.46	28.94	45.83	27.68
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	66.98	31.47	65.36	32.38	55.81	33.62	57.90	33.60	44.67	32.72	54.13	33.75	49.11	33.68
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	53.98	27.11	52.41	28.90	42.36	27.25	44.76	28.07	34.08	24.49	41.39	27.20	38.08	26.44
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	56.52	28.85	55.85	31.59	44.49	29.39	47.32	30.48	34.82	24.67	43.44	29.15	39.38	27.59

## ผลสอบการทดสอบ O-Net ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2563



หน้า 3/4

### รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1020020025 ชื่อโรงเรียน อนุบาลพนัสศึกษาชัย

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชลบุรี ภาค ตะวันออก อีกรหัส สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	323	40.71	20.65	100.00	5.00	35.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	65,828	38.07	20.31	100.00	0.00	35.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	11,489	30.61	14.89	100.00	0.00	30.00	25.00
จังหวัด	15,349	31.79	15.92	100.00	0.00	30.00	25.00
สังกัด	317,630	28.59	13.84	100.00	0.00	25.00	25.00
ภาค	41,111	31.00	15.49	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	44.70	24.58	41.98	24.96	33.20	20.40	34.72	21.20	30.67	19.15	33.67	20.73	32.32	20.41
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	43.65	49.60	44.35	49.68	37.47	48.40	38.51	48.66	36.71	48.20	38.01	48.54	37.96	48.53
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	28.54	24.76	26.00	24.33	20.23	19.79	21.00	20.58	18.91	19.08	20.28	20.23	20.00	20.01
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	73.84	28.99	71.00	30.71	65.71	31.98	66.71	31.68	61.57	33.77	65.83	32.13	63.02	33.35
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	34.21	38.93	29.35	36.07	19.69	29.31	21.00	30.38	18.03	27.69	20.53	29.96	19.67	29.26
บูรณาการ	100.00	27.09	33.17	25.28	31.34	18.58	26.36	19.56	27.44	17.95	25.85	19.26	27.06	19.01	26.80

วันที่ 20/04/2021 22:51:36



## ผลสอบการทดสอบ O-Net ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2563



หน้า 44

### รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1020020025 ชื่อโรงเรียน อนุบาลพนัสศึกษาชัย

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชลบุรี ภาค ตะวันออกเฉียงใต้ จังหวัด วัฒนานคร

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	322	50.40	16.22	93.05	10.75	48.43	44.30
ขนาดโรงเรียน	65,832	45.00	15.83	100.00	3.15	44.30	37.35
ที่ตั้งโรงเรียน	11,486	40.44	13.91	96.20	3.80	39.85	37.35
จังหวัด	15,346	41.19	14.17	100.00	3.80	40.50	40.50
สังกัด	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ภาค	41,105	40.18	13.90	100.00	0.00	39.20	33.55
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	63.20	39.66	51.85	40.08	47.97	39.61	48.90	39.66	45.83	39.71	47.81	39.79	46.50	39.83
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	92.55	26.26	87.24	33.37	83.33	37.27	84.28	36.40	79.86	40.10	83.57	37.05	80.90	39.31
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	70.34	36.08	60.43	37.09	53.25	36.64	54.08	36.67	49.16	36.76	52.68	36.82	50.96	37.02
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	63.35	36.01	59.11	37.55	50.91	37.19	53.06	37.50	45.98	37.12	50.67	37.56	47.86	37.46
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	35.79	24.56	33.27	22.23	30.77	21.66	30.98	21.65	29.60	21.41	30.51	21.58	30.07	21.55
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	40.68	28.98	40.50	29.82	36.27	28.78	36.64	29.02	33.66	28.20	36.10	28.81	34.78	28.63
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	48.14	32.15	39.63	30.53	35.76	28.77	36.38	29.07	32.89	28.12	35.22	28.84	34.00	28.64
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	49.22	33.77	41.90	33.80	37.44	32.41	38.12	32.06	35.40	32.46	37.27	32.79	36.61	32.06
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	51.86	30.53	43.91	28.04	38.71	26.63	39.57	26.84	35.16	25.86	38.63	26.82	36.44	26.34
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	40.89	27.58	39.09	26.72	34.68	26.30	35.46	26.25	31.81	25.96	34.26	26.23	33.13	26.23

ภาคผนวก ฉ  
รูปภาพโล่รางวัลหรือเกียรติคุณบัตรผลงาน  
ของโรงเรียน/บุคลากร/นักเรียน ที่สูงกว่าระดับโรงเรียน  
ปีการศึกษา 2563

รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทเด็กและเยาวชน 2563  
กระทรวงวัฒนธรรม

ลำดับ	รายการ	อันดับ	ผู้เรียน
1	ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทเด็กและเยาวชน	-	เด็กหญิงณัฐธยาน์ เกิดกุญชร

รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับเด็กและเยาวชนดีเด่น 2563  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	รายการ	อันดับ	ผู้เรียน
1	เด็กดีของสังคม	-	เด็กหญิงณัฐธินิชา ก้อนพรหม

รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับรางวัล วัฒนธรรมนิมิตร ประจำจังหวัดชลบุรี  
กระทรวงวัฒนธรรม

ลำดับ	รายการ	อันดับ	ผู้เรียน
1	วัฒนธรรมนิมิตร	-	เด็กหญิงณัฐธยาน์ เกิดกุญชร
2	วัฒนธรรมนิมิตร	-	เด็กหญิงณัฐธินิชา ก้อนพรหม

รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาโครงการ “เด็กดีของสังคม” จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	รายการ	อันดับ	ผู้เรียน
1	เด็กดีของสังคม	-	เด็กหญิงณัฐธินิชา ก้อนพรหม

รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับรางวัลกิจกรรมการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ TEDET 2563  
โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย สพ. ชลบุรี เขต 2

ลำดับ	รายการ	อันดับ	ผู้เรียน
1	วิชาวิทยาศาสตร์	รางวัลชมเชย	เด็กหญิงณัฐรากุลยา ถาวรพัฒน์

รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับรางวัลโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สสวท.  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ลำดับ	รายการ	อันดับ	ผู้เรียน
1	วิชาคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2	ผ่านเกณฑ์รอบแรก	เด็กหญิงสวิตตา เจริญสุข
2	วิชาวิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2	ผ่านเกณฑ์รอบแรก	เด็กหญิงอิสริย์ ศักดิ์มวีวงศ์ เด็กหญิงวิราธิภรณ์ ตาดเดิม เด็กชายชัยภัทร ไชยวงศ์ เด็กชายณัฐณันณ สุงเนินเขต เด็กชายนนทวัชร วรรณเทศ เด็กหญิงสวิตตา เจริญสุข เด็กหญิงวารารณ์ วงษ์แสงทอง เด็กหญิงอนิษฐา วงษ์วาน เด็กหญิงปติตตา บุญผลานนท์ เด็กชายณัฐรัฐ จันมา เด็กชายภูมิพัฒน์ ชมสวาท

**รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขัน EP/MEP Open House 2020**  
**โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย สพป. ชลบุรี เขต 2**

ลำดับ	รายการ	อันดับ	ผู้เรียน
1	Math Project	เหรียญทอง ระดับภาคกลางและภาค ตะวันออก	1. เด็กหญิงเกล้าสรวง ฌ นคร 2. เด็กหญิงชญานิชฐ์ ฤทธิงาม 3. เด็กหญิงอิสริย์ ศักดิ์ทวีวงศ์
		เหรียญเงิน ระดับภาคกลางและภาค ตะวันออก	1. เด็กชายยิ่งคุณ พุฒจีบ
2	Science Project	เหรียญทอง ระดับภาคกลางและภาค ตะวันออก	1. เด็กหญิงนิชานันท์ เหล่าฤทธิไกร 2. เด็กชายชัยภัทร ไชยวงษ์ 3. เด็กชายธีรวิมล กอจอรรถ
3	Singing Contest ช่วงชั้นที่ 1	เหรียญทอง ระดับภาคกลางและภาค ตะวันออก	1. เด็กหญิงศุภฎี อมรพันธ์พงษ์
4	Singing Contest ช่วงชั้นที่ 2	เหรียญทอง ระดับภาคกลางและภาค ตะวันออก	1. เด็กหญิงญานิศนันท์ พัชรสุคนธ์
5	Skit	เหรียญทอง ระดับภาคกลางและภาค ตะวันออก	1. เด็กชายกฤษชัย ไพจิตร 2. เด็กชายชยางกูร ผาเจริญ 3. เด็กหญิงเปรมวิภา หงส์ดำเนิน 4. เด็กหญิงรัฐนันท์ รุ่งนิม 5. เด็กหญิงวิราธิภรณ์ ตาดเดิม
6	Speech Contest ช่วงชั้นที่ 1	เหรียญทอง ระดับภาคกลางและภาค ตะวันออก	1. เด็กชายณภัทร สุตอ่อน
7	Speech Contest ช่วงชั้นที่ 2	เหรียญทอง ระดับภาคกลางและภาค ตะวันออก	1. เด็กหญิงณัฐญาตา ทองคำ
8	Spelling Bees ช่วงชั้นที่ 1	เหรียญทอง ระดับภาคกลางและภาค ตะวันออก	1. เด็กหญิงณัฐฎากุลยา ถาวรพัฒน์

ลำดับ	รายการ	อันดับ	ผู้เรียน
9	Spelling Bees ช่วงชั้นที่ 2	เหรียญทอง ระดับภาคกลางและภาค ตะวันออก	1. เด็กหญิงปทิตตา บุญผลานนท์
10	Story Telling ช่วงชั้นที่ 1	เหรียญทอง ระดับภาคกลางและภาค ตะวันออก	1. เด็กหญิงจิรัชญา สนสุวรรณ
11	Story Telling ช่วงชั้นที่ 2	เหรียญทอง ระดับภาคกลางและภาค ตะวันออก	1. เด็กหญิงศศิปะภา เลิศวิสัย

## รายชื่อครูที่ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563

## สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	รายการ	อันดับ	ครู
1	ครูดีไม่มีอบายมุข		นางทักษพร ยางเอน
2	ครูดีไม่มีอบายมุข		นางรุ่งฤดี รุจิวงษ์สิริกุล
3	ครูดีไม่มีอบายมุข		นางวารุณี จิตต์สว่าง
4	ครูดีไม่มีอบายมุข		นางวาสนา เกษี
5	ครูดีไม่มีอบายมุข		นางสาวกรรณิการ์ เหลืองอ่อน
6	ครูดีไม่มีอบายมุข		นางสาวณชญาดา ฐิรภัลย์
7	ครูดีไม่มีอบายมุข		นางสาวณัฐฤดา บัวทอง
8	ครูดีไม่มีอบายมุข		นางสาวทัศนวรรณ กิจทวีพิทักษ์
9	ครูดีไม่มีอบายมุข		นางสาวนิรมล ชัยสิทธิ์
10	ครูดีไม่มีอบายมุข		นางสาวนิลวรรณ โพธิสาร
11	ครูดีไม่มีอบายมุข		นางสาวเบญญาภา จันทร์น้อย
12	ครูดีไม่มีอบายมุข		นางสาวปทุมพร ยศวิชัย
13	ครูดีไม่มีอบายมุข		นางสาวศุภานันท์ สมสีนวน
14	ครูดีไม่มีอบายมุข		นางสาวสายฝน นาคำ
15	ครูดีไม่มีอบายมุข		นางสาวสาลิณี ศรีสารากร
16	ครูดีไม่มีอบายมุข		นายชาญวิทย์ สุขพราย
17	ครูดีไม่มีอบายมุข		นายเทพรัตน์ บุญครอง
18	ครูดีไม่มีอบายมุข		นายไพรัตน์ เสาธงใหญ่
19	ครูดีไม่มีอบายมุข		นางสาวศิรินันท์ มะโนภัย
20	ครูดีไม่มีอบายมุข		นางกนกพร ละอองศรี

## รางวัลโรงเรียน รางวัล สถานศึกษาปลอดภัย

## กระทรวงแรงงาน

ลำดับ	รายการ	อันดับ	โรงเรียน
1	สถานศึกษาปลอดภัย	ดีเด่น	โรงเรียนอนุบาลพนัส ศึกษาลัย

รางวัลผู้บริหาร รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ด้านการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัย  
Best Practices (ด้านผู้บริหาร) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ลำดับ	รายการ	อันดับ	ครู
1	การบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ชนะเลิศ ระดับภาค	นางทองเพียร พลนาค



## ผลงานและรางวัลของนักเรียน



**ประกาศกระทรวงวัฒนธรรม**  
เรื่อง ผลการคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม เด็กหรือเยาวชน บุคคล และ นิติบุคคลหรือคณะบุคคล ที่มีผลงานส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล และกระทรวงวัฒนธรรม ในการดำเนินงานศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือสร้าง นวัตกรรมทางวัฒนธรรมที่โดดเด่น เป็นที่ประจักษ์ ซึ่งกระทรวงวัฒนธรรมได้ทำการคัดเลือก ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ระดับประเทศ ประเภทเด็กหรือเยาวชน ประเภทบุคคล และประเภทนิติบุคคลหรือคณะบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ผลการคัดเลือกมีจำนวน ๔๓๕ รางวัล (๓๒๐ ราย และ ๑๑๕ แห่ง/คณะ) ปรากฏตามรายชื่อ ดังนี้

**ประเภทเด็กหรือเยาวชน จำนวน ๑๕๖ ราย**

๑. นายกรกฎ แปงใจ	จังหวัดน่าน
๒. เด็กหญิงอุฎาภากรณ์ รอดประเสริฐ	จังหวัดสระแก้ว
๓. นายกฤษณา ทาคำมอญ	จังหวัดอุบลราชธานี
๔. นายกฤษณะพงศ์ พรมญูชู	จังหวัดตาก
๕. นายอภิรักษ์ จันทร์ศรีงาม	จังหวัดอุตรดิตถ์
๖. เด็กหญิงกัญญาพัชร แก้วอ้อย	จังหวัดตรัง
๗. เด็กหญิงกัญญาธิรัตน์ ลอสินเทียมะ	จังหวัดพบุรี
๘. นายกันตพงศ์ ลุตมศรี	จังหวัดระยอง
๙. นางสาวกาญจนา แก้วเกษ	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๑๐. นายกานต์กนก โสภากวีสุรัตน์	จังหวัดลำปาง
๑๑. นายกานต์ดนัย สุธรรม	จังหวัดอุทัยธานี
๑๒. นายกานต์ทิวา สารระจาย	จังหวัดร้อยเอ็ด
๑๓. นางสาวกานต์ธิดา สุประ	จังหวัดแม่ฮ่องสอน
๑๔. เด็กหญิงกานต์หทัยชนก ขอผลกลาง	จังหวัดนครราชสีมา
๑๕. เด็กหญิงกุลภรณ์ กัทพรพงษ์นาร	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑๖. เด็กหญิงจรรคนครพร เสนียังจง ณ อุทยาน	จังหวัดนนทบุรี
๑๗. นางสาวจารุกฤษดิ์ นาคศรี	จังหวัดแม่ฮ่องสอน
๑๘. นางสาวจิตตินันท์ สายพนัส	จังหวัดปราจีนบุรี
๑๙. นายจิรวีตร ชำนาญยงค์	จังหวัดร้อยเอ็ด
๒๐. นางสาวจิราพัชร พิทักษ์ภา	จังหวัดพิจิตร
๒๑. นายเฉลิมพล ทองพา	จังหวัดอุตรดิตถ์
๒๒. นางสาวชญาวิษฐ์ แก้วนารน	จังหวัดจันทบุรี


/๒๓. เด็กชาย...

- ๒ -

๒๓. เด็กชายชนะชล ไชยวีเชียร	จังหวัดภูเก็ต
๒๔. นางสาวณัฐญา กั้นทะชา	จังหวัดสมุทรปราการ
๒๕. นางสาวชนันฐิตา ตั้งชาติ	จังหวัดบุรีรัมย์
๒๖. เด็กหญิงชนิกานต์ ทิพมอม	จังหวัดสระบุรี
๒๗. นางสาวชรินพร เงินเจริญ	จังหวัดนนทบุรี
๒๘. นางสาวชวิศา มะนิตทิพย์	จังหวัดน่าน
๒๙. เด็กชายชัชวาล มากทรัพย์สุโข	จังหวัดนครนายก
๓๐. นายชาคริต ทองประเสริฐ	จังหวัดปทุมธานี
๓๑. เด็กหญิงชุติกายุจน์ ไคว้สุวรรณ	จังหวัดสิงห์บุรี
๓๒. นายชิตติศักดิ์ มะหะหมัด	จังหวัดสตูล
๓๓. เด็กชายฉवल เอี่ยมละมัย	จังหวัดอ่างทอง
๓๔. นางสาวณัชชา ปิ่นเกตุ	จังหวัดสุโขทัย
๓๕. เด็กหญิงณัฐธณิชา สีโท	จังหวัดระยอง
๓๖. เด็กหญิงณัฐกมล แดงละอูน	จังหวัดปัตตานี
๓๗. <u>เด็กหญิงณัฐธยาน์ เกิดกุญชร</u>	จังหวัดชลบุรี
๓๘. นางสาวณัฐนันท์ กิตินันท์	จังหวัดชัยภูมิ
๓๙. นางสาวณิชนันต์ เตียวเซียง	จังหวัดชุมพร
๔๐. เด็กหญิงดารินทร์ สีมัดดา	จังหวัดสมุทรปราการ

## ผลงานและรางวัลของนักเรียน






**ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ**  
เรื่อง ผลการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้ส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๔ ตามโครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ นั้น

บัดนี้ ส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ได้พิจารณาคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๔ เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศรายชื่อเด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๔ ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเยี่ยมชมคารวะนายกรัฐมนตรี เนื่องในงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ ตามบัญชีรายชื่อที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสุภัทร จำปาทอง)  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
ประธานกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ  
ประจำปี ๒๕๖๔

บัญชีรายชื่อเด็กและเยาวชนที่เข้ารับการทวงศึกษาศึกษา ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓  
เด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศไทย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔  
>>> \* \* \* <<<

รายชื่อเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	สถานศึกษา/จังหวัด
๑	เด็กหญิงกัญจพรพรคนธ์ พรหมภัก	โรงเรียนวัดบางโพง จังหวัดกระบี่
๒	เด็กชายกันต์ศรัณย์ ธีระรัฐพงษ์	โรงเรียนทุ่งสามัคคี กรุงเทพมหานคร
๓	เด็กหญิงกันต์พัฒน์ ทรงพันธ์ุศลสาร	โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี
๔	นางสาวดวงมณี พึ่งประสพ	โรงเรียนบ้านบางกระด้าย พิพิธประชารัฐวิทยาการ จังหวัดกาญจนบุรี
๕	เด็กหญิงปริษา ทองนาฎนิพนธ์กุล	โรงเรียนบ้านทุ่งเสือโพน จังหวัดกาญจนบุรี
๖	เด็กหญิงอัญพิชชา สมคิด	โรงเรียนบ้านหนองมะฆะ จังหวัดกาญจนบุรี
๗	เด็กหญิงพิชชาญญา ศักดิ์วิไล	โรงเรียนบ้านแก้งแค้มป์โศภวิทยา จังหวัดกาฬสินธุ์
๘	เด็กหญิงปณิดา คำยา	โรงเรียนหนองม่วงประชาสรรค์ จังหวัดกาฬสินธุ์
๙	เด็กชายสรวิศ วรรณวงศ์	โรงเรียนกุศลวิสาขาสถาปัตย์ จังหวัดกาฬสินธุ์
๑๐	เด็กหญิงเมธาวรรณ วันแจ้ง	โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
๑๑	เด็กชายกฤตพรพิพัฒน์ หัวหงษ์ทอง	โรงเรียนบ้านปากคลองถาวร จังหวัดกำแพงเพชร
๑๒	เด็กชายอณนวิทย์ สุขพนัส	โรงเรียนสนามหิน จังหวัดขอนแก่น
๑๓	เด็กชายศรัณวัฒน์ สุขดีงาม	โรงเรียนบ้านหนองโพน จังหวัดขอนแก่น
๑๔	เด็กหญิงปณิสรา คานเหล็ก	โรงเรียนในชนบทจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
๑๕	เด็กชายณัฐกฤตติ ป้องคำภา	โรงเรียนทุ่งปรือวิทยา จังหวัดขอนแก่น
๑๖	เด็กหญิงศิริประกาย ศรีชัย	โรงเรียนชุมชนชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
๑๗	เด็กหญิงณิศาพรดา แก้ววิสุทธิ	โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ จังหวัดขอนแก่น
๑๘	เด็กหญิงพัชราภรณ์ ภูจำ	โรงเรียนบ้านท่าช้าง จังหวัดชัยภูมิ
๑๙	เด็กหญิงนันทนภัต อนุสิทธิ์	โรงเรียนวัดดอนทอง (สุวัฒน์ศรี คัมภีร์กุลศึกษาลัย) จังหวัดฉะเชิงเทรา
๒๐	เด็กหญิงสยาธาร ไหมเยี่ยม	โรงเรียนวัดแสนภูมราวาส (ฉนิษฐารามอนุสรณ์) จังหวัดฉะเชิงเทรา
๒๑	นางสาวสุภาวดี พันมหาสุข	โรงเรียนวัดบุญญาภรณ์ "คำพราหมณ์อุปถัมภ์" จังหวัดชลบุรี
๒๒	เด็กหญิงณัฐนิชา ก้อนพรหม	โรงเรียนอนุบาลพนัสนิคมศึกษา จังหวัดชลบุรี
๒๓	นางสาวพัชรา เครือคำ	โรงเรียนวัดบุญสัมพันธ์ จังหวัดชลบุรี
๒๔	เด็กชายภูธรลดา ฤทธิมาลี	โรงเรียนวัดโพธิ์งาม จังหวัดชัยนาท
๒๕	เด็กชายอภิสิทธิ์ บุญเข้ม	โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ
๒๖	เด็กชายวุฒิศักดิ์ บั้มแดง	โรงเรียนชุมชนบ้านแก้งหนองไผ่ จังหวัดชัยภูมิ
๒๗	นายชูนรินทร์ ชัยกุล	โรงเรียนชัยภูมิภักดิ์ จังหวัดชัยภูมิ
๒๘	นางสาววราภรณ์ รมชนะ	โรงเรียนวัดดอนทรายแก้ว จังหวัดชุมพร
๒๙	เด็กชายจักรภัทร ภูเจริญ	โรงเรียนบ้านน้ำยา จังหวัดชุมพร



ผลงานและรางวัลของนักเรียน





## ผลงานและรางวัลของนักเรียน



## ผลงานและรางวัลของนักเรียน





## ผลงานและรางวัลของนักเรียน



## ผลงานและรางวัลของคุณ



ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

**นางสาวทัศนวรรณ กิจทวีพิทักษ์**

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีขอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นายสงกรานต์ ภาคโชคดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า



(นายอัมพร พิณะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



(พระราชปรีชิตกวี, ศาสตราจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

**นางสาวสาลิณี ศรีสารากร**

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีขอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นายสงกรานต์ ภาคโชคดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า



(นายอัมพร พิณะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



(พระราชปรีชิตกวี, ศาสตราจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย







ผลงานและรางวัลของโรงเรียน

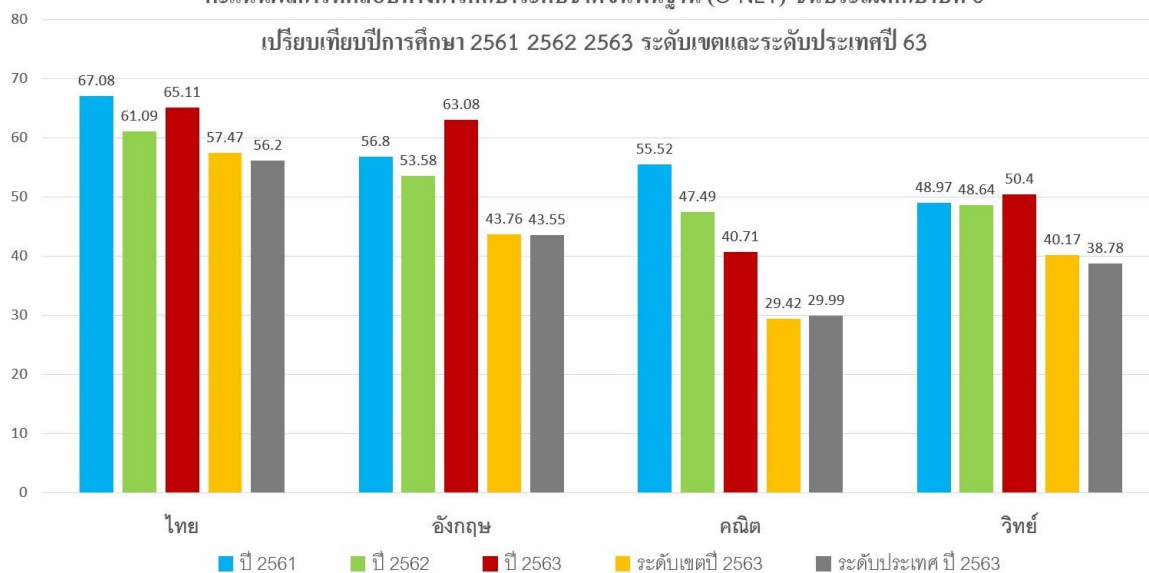


## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563



คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

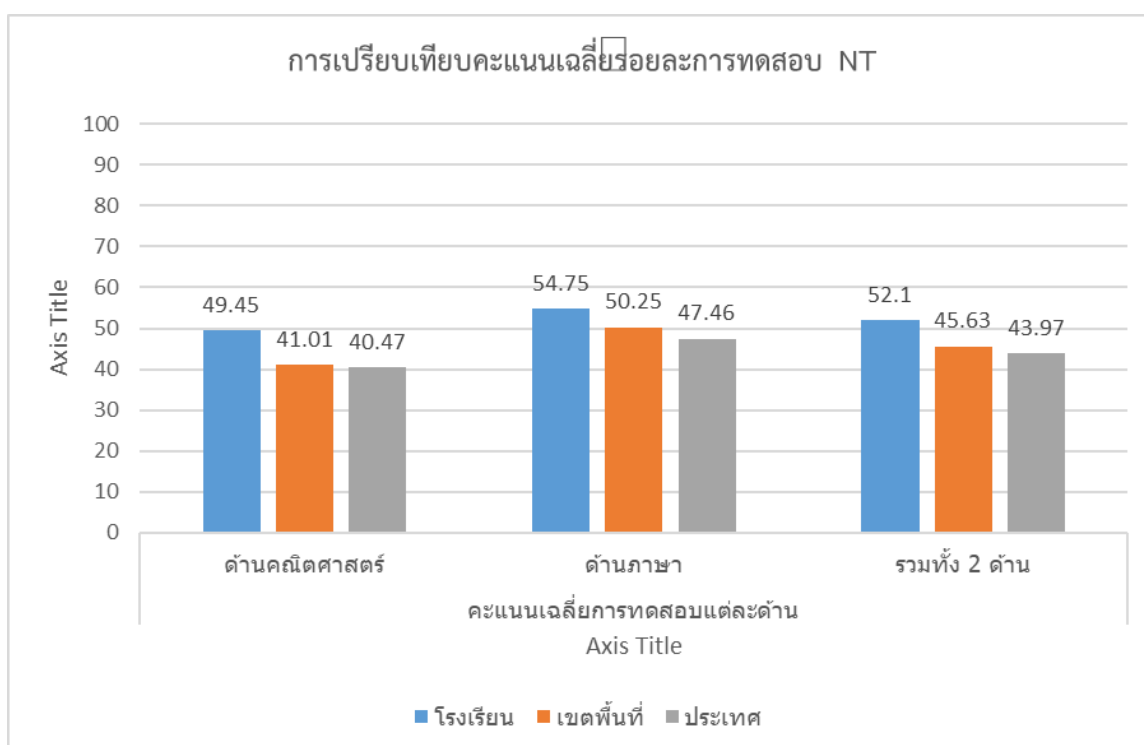
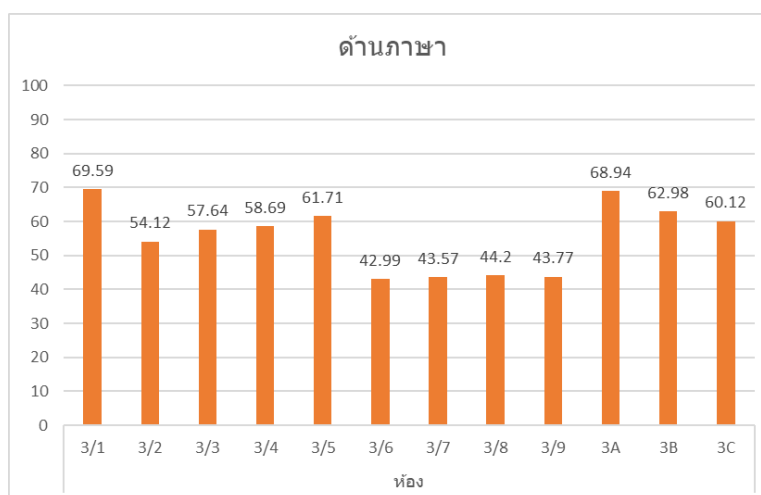
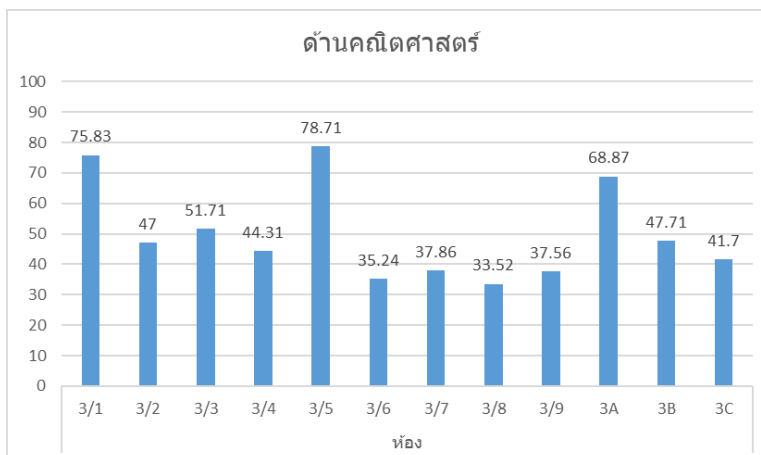
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 2562 2563 ระดับเขตและระดับประเทศปี 63



สรุปรายงานผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายโรงเรียนและรายห้อง ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด 327 คน นักเรียนพิเศษ 2 คน ขาดสอบ 2 คน และเข้าสอบเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ 1 คน

ห้อง	จำนวน นร	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	รวมรายห้อง	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ป.6/1	33	67.17	72.35	33.03	49.73	222.28	55.57
ป.6/2	33	62.43	52.42	36.52	42.92	194.29	48.57
ป.6/3	39	59.24	54.87	32.05	44.71	190.87	47.72
ป.6/4	30	58.24	53.00	32.67	43.38	187.29	46.82
ป.6/5	38	77.49	79.14	71.41	68.58	296.62	74.16
ป.6/6	39	60.44	47.95	30.13	43.82	182.34	45.59
ป.6/7	39	57.87	54.62	35.51	42.31	190.31	47.58
ป.6/8	17	54.12	43.82	28.53	43.85	170.32	42.58
ป.6A	30	82.22	91.58	66.33	70.60	310.73	77.68
ป.6B	19	69.89	83.55	31.05	50.74	235.23	58.81
ป.6C	5	61.85	65.50	35.00	58.11	220.46	55.12
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	322	65.11	63.08	40.71	50.40	219.30	54.82
ค่า SD		14.49	23.27	20.65	16.22		

## ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563



ภาคผนวก ช

1. คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563
2. คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน ปีการศึกษา 2563



## คำสั่งโรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย

ที่ 54.2 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563

\*\*\*\*\*

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 มาตราฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 บัญญัติไว้ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญ เพราะเป็นระบบที่สร้างความเชื่อมั่นให้ทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้ที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและตอบสนองตรงตามความต้องการของสังคม

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และประสบผลสำเร็จ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
<p><b>มีหน้าที่</b> ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย</p>	<p><b>1.คณะกรรมการที่ปรึกษา</b></p> <p>1.1 นางทองเพียร พลนาค ผู้อำนวยการโรงเรียน 1.2 นายพนัส ศุภศิริลักษณ์ ประธานคณะกรรมการ ที่ปรึกษาคณะกรรมการ 1.3 นายศิลป์ชัย สัมพันธ์พร ผช.ผอ.ฝ่ายงานวิชาการ 1.4 นางอัมพวัน สุวรรณพันธ์ ผช.ผอ.ฝ่ายงานบริหารทั่วไป 1.4 นายสมพร อัจหาญ ผช.ผอ.ฝ่ายบุคลากร 1.5 นางผ่องพันธ์ อ่อนทอง ผช.ผอ.ฝ่ายงบประมาณ 1.6 นางนงลักษณ์ ละม่อม ผช.ผอ.ฝ่ายงบประมาณ 1.7 นางกนกพร ละอองศรี หัวหน้าโครงการปฐมวัย 1.8 นางวิไลวรรณ วงษ์เกตุ หัวหน้าโครงการ EP. 1.9 นางสาวมินตรา แต่งสว่าง หัวหน้าโครงการ JCEP. 1.10 นางจารึก จำปาสี หัวหน้าวัดและประเมินผล</p>	
<p><b>มีหน้าที่</b> 1. ประชุมวางแผนจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	<p><b>2. คณะกรรมการดำเนินงาน</b></p> <p>2.1 นางอัมพวัน สุวรรณพันธ์ ประธานกรรมการ 2.2 นางสาววิษญาดา แก้วกล้า กรรมการ</p>	

รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
2. แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ รวบรวม ข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย	2.3 นางพัชรินทร์ ชลเลิศวารกร 2.4 นางสาวกรรณิการ์ เหลืองอ่อน	กรรมการ กรรมการ
3. เขียนรายงาน และตรวจสอบความ ถูกต้อง	2.5 นางกนกพร ละอองศรี 2.6 นางดวงใจ ชุนแก้ว	กรรมการ กรรมการ
4. อื่นๆตามความเห็นสมควร	2.7 นางสาวกมลพรรณ วรรณขาม 2.8 นางวิลาลักษณ์ จันทร์ 2.9 นางวารุณี จิตสว่าง 2.10 นางสาวทัศนวรรณ กิจทวีพิทักษ์ 2.11 นางสาวสาลิณี ศรีสารากร	กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ และเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2563



(นางทองเพียร พลนาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย





คำสั่งโรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษา  
ที่ 54.3 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา

\*\*\*\*\*

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
<b>มีหน้าที่</b> ติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย	<b>1.คณะกรรมการติดตามและตรวจสอบ</b> 1.1 นางทองเพียร พลนาค ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ 1.2 นายศิลป์ชัย สัมพันธ์พร ที่ปรึกษาคณะกรรมการฯ กรรมการ 1.3 นายทรงวุฒิ ผสมทรัพย์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา กรรมการ 1.4 นายภารดร เกตุพันธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ กรรมการ 1.5 นางอัมพวัน สุวรรณพันธ์ ผช.ผอ.ฝ่ายงานวิชาการ กรรมการ และเลขานุการ	

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2563

( นางทองเพียร พลนาค )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษา



### ภาคผนวก ซ

หลักฐานการรายงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือการเปิดเผยต่อสาธารณชน

เช่น ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ท้องถิ่น  
ด้วยวิธีหลากหลาย เช่น การลง Website ของสถานศึกษา จุลสาร อนุสาร แผ่นพับ  
รายงานเสียงตามสาย และชี้แจงในการประชุม เป็นต้น

หลักฐานการรายงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือการเปิดเผยต่อสาธารณชน

**โรงเรียนอนุบาลพนัสพิทยาลัย**  
โพสท์โดย Sawitree Jane Panlert  
1 วัน · 🌐

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนคนเก่งของเราด้วยนะคะ ^^

**โรงเรียนอนุบาลพนัสพิทยาลัย**  
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนคนเก่ง  
ที่คะแนนผลการทดสอบ  
**O-NET เต็ม 100 และ NT เต็ม 100**  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

**วิชาคณิตศาสตร์**

 เด็กหญิงประภัสสร สติภัย นักเรียนชั้น ป.6/5	 เด็กชายศุภกฤต ม่วงหอม นักเรียนชั้น ป.3/1	 เด็กชายชรรุณท์ ชินเมือง นักเรียนชั้น ป.3/1
 เด็กหญิงกัญจวรรณ คำวาส นักเรียนชั้น ป.6/5	 เด็กหญิงณัฐชญา อารณวัฒน์ นักเรียนชั้น ป.3/1	

374 👍 ความคิดเห็น 14 รายการ แชร์ 10 ครั้ง

👍 ถูกใจ แสดงความคิดเห็น ➡ แชร์

เข้าถึงแล้ว 4,674 คน > 🛑 ไม่สามารถโปร

**โรงเรียนอนุบาลพนัสพิทยาลัย**  
โพสท์โดย Sawitree Jane Panlert  
30 เม.ย. · 🌐

**ประชาสัมพันธ์**

ตามที่ ศบค.ประกาศ ให้จังหวัดชลบุรี อยู่พื้นที่สีแดงเข้ม เป็นพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด โดยให้ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเข้มข้น สูงสุด โดยห้ามจัดกิจกรรมที่รวมตัวกันเกิน 20 คน โรงเรียนจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- กำหนดเดิม จับฉลากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วันที่ 2 พฤษภาคม 2564 เลื่อนเป็น 15 พฤษภาคม 2564
- กำหนดเดิม มอบตัวนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วันที่ 4 พฤษภาคม 2564 เลื่อนเป็น 16 พฤษภาคม 2564
- การชำระค่าเทอมทุกระดับชั้น โอนผ่านธนาคารหรือเน็ตแบงก์ โดยโรงเรียนจะแจ้งวิธีชำระเงินให้ทราบ เมื่อดำเนินการด้านระบบเสร็จเรียบร้อย
- การซื้อเครื่องแบบ ชุดพลະ อุปกรณ์ จากทางสหกรณ์ โรงเรียนจะจำหน่ายทางออนไลน์ ขณะนี้ทางสหกรณ์และไอซีที กำลังดำเนินการจัดทำแนวทางการซื้อของออนไลน์และช่องทางชำระเงิน และจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบต่อไป

โรงเรียนอนุบาลพนัสพิทยาลัย

233 👍 ความคิดเห็น 7 รายการ แชร์ 3 ครั้ง

โรงเรียนอนุบาลพนัสพิทยาลัย | anubanphanat.ac.th

**โรงเรียนอนุบาลพนัสพิทยาลัย**  
Anubanphanatsuksalai School

Home | ปฐมวัย | EP | งานวิชาการ | สารสนเทศ | Download | เกี่ยวกับเรา | MyFacebook

ประชาสัมพันธ์

มอบตัวนักเรียนชั้น ป.1 หลักสูตรปกติ

**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563**

**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา**  
Self-Assessment Report : SAR  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา 2563  
รหัสสถานศึกษา 1020080113  
โรงเรียนอนุบาลพนัสพิทยาลัย

นางสาวอังคณา สดใส  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพนัสพิทยาลัย

Google  
www-เว็บอื่น My Website

นักศึกษารองเรา  
นักศึกษารุ่นพี่  
English Program  
นักศึกษารุ่นพี่



หลักฐานการรายงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือการเปิดเผยต่อสาธารณชน

**APL NEWS ANUBANPHANATSUKSALAI**  
 โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย ต.กุดโง้ง อ.พนัสนิคม จ.ชลบุรี  
 วันศุกร์ที่ 5 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564

**เลือกตั้งประธานสภานักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียน**

วันศุกร์ที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2564 เวลา 13.00 น. โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย จัดกิจกรรมการเลือกตั้ง ประธานสภานักเรียน และคณะกรรมการสภานักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการประชาธิปไตย วิธีการเป็นผู้นำ การทำงานเป็นหมู่คณะ โดยมีทั้งหมด 4 พรรค และพรรคที่ได้รับเลือกตั้ง เป็นสภานักเรียนในครั้งนี้คือ พรรค Five Powerful Students เบอร์ 1

**Anubanphanatsuksalai** [www.anubanphanat.ac.th](http://www.anubanphanat.ac.th)

**ANUBANPHANATSUKSALAI SCHOOL** Public Relations **Super Premium**

**การแข่งขันทักษะทางวิชาการ**  
**EP/MEP OPEN HOUSE 2020 Zone C**  
 เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

**รางวัลเหรียญทอง อันดับ 2**  
**กิจกรรม Spelling Bee**  
 ผู้ชนะเลิศ ค.ศ. ปศิตา บุญฉานนท์

**รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1**  
**กิจกรรม Story Telling**  
 ผู้ชนะเลิศ ค.ศ. จริญญา อมสุวรรณ

**รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1**  
**กิจกรรม Science Project**  
 ผู้ชนะเลิศ  
 1.ค.ช.โยศวี ไชยวณิช 2.ค.ช.ธีรวิทย์ กอสรรรถ  
 3.ค.ศ.ชานันท์ เหล่าศุภโพธิ์

**2021**



หลักฐานการรายงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือการเปิดเผยต่อสาธารณชน

**APL NEWS ANUBANPHANATSUKSALAI**

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย ต.กุฎไม้ อ.พนัสนิคม จ.ชลบุรี

วันพฤหัสบดีที่ 4 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564

**ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

วันพฤหัสบดีที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2564 เวลา 13.15 น. โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย  
จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ห้องประชุมเกียรติยศประชุมทอง อาคารเมรี่



 **Anubanphanatsuksalai**

[www.anubanphanat.ac.th](http://www.anubanphanat.ac.th)





หลักฐานการรายงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือการเปิดเผยต่อสาธารณชน

**APL NEWS ANUBANPHANATSUKSALAI**

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย ต.กฤษไ่ม อ.พนัสนิคม จ.ชลบุรี

วันอาทิตย์ที่ 7 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564

จุดที่ ๒ ตรวจเอกสาร

- เอกสารสมัครที่เรอกซ์มอลล์
- ควมร่วมสมัคร
- แบบฟอร์มต่าง ๆ ตามใบคำ

คุณส่งไปเพื่อของสมัคร

ขอแบบ ๒ วันติด

ตรวจเอกสาร JCEP

ตรวจเอกสาร EP

ตรวจเอกสาร EP

**รับสมัครนักเรียนโครงการพิเศษ**

โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย รับนักเรียนโครงการพิเศษ ระดับชั้นอนุบาล 2 โครงการ JCEP และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โครงการ EP, โครงการ T.E.Ch., โครงการ JCEP และโครงการ SME ปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 6-10 มีนาคม พ.ศ. 2564

**Anubanphanatsuksalai**

[www.anubanphanat.ac.th](http://www.anubanphanat.ac.th)

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

1. นางสาวสำอางค์ สุดสอาด
2. นายคมสัน กัลยารัตน์
3. นางสาวสุพิชญ์ พบดี
4. นายอภิเดช สุรเกียรติ์กุล
5. นางจันทนา ปิลานะ

ผู้อำนวยการโรงเรียน  
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ  
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป  
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล  
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

### คณะทำงาน

1. นางสาวสาลินี ศรีสารากร
2. นางอัมพันธ์ สุวรรณพันธ์
3. นางพัชรินทร์ ชลเลิศวารากร
4. นางกนกพร ละอองศรี
5. นางนงลักษณ์ ละม่อม
6. นางจารึก จำปาสี
7. นางสาวมินตรา แดงสว่าง
8. นางวิลาลักษณ์ จันทร์
9. นางสาวทัศนวรรณ กิจทวีพิทักษ์
10. นางสาวกรรณิการ์ เหลืองอ่อน
11. นางสาวจินตนา กุมาภา
12. นางสาวอรพรรณ เกตุประยูร
13. นางสาววิมลวรรณ ศรีคุ้ม
14. นางสาวกรรณิการ์ จะตุแทน
15. นางสาววิษญาติา แก้วกล้า
16. นางสาวกมลพรรณ วรรณขาม
17. นางสาวสุชานันท์ กิตยารักษ์
18. นางสาวสุธิดา อุดรวงค์
19. นางสาวสิริมา ฤกษ์พัฒนพงษ์
20. นางวารุณี จิตต์สว่าง
21. นางดวงใจ ขุนแก้ว
22. นางสาวโยธินัฐ ปทุมารักษ์

ครู โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย  
ครู โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย  
ครู โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย  
ครู โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย  
ครู โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย  
ครู โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย  
ครู โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย  
ครู โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย  
ครู โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย  
ครู โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย  
ครู โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย  
ครู โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย  
ครู โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย  
ครู โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย  
ครู โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย  
ครู โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย  
ครู โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย  
ครู โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย  
ครู โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย  
ครู โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย  
ครู โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย  
ครู โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย

### ออกแบบปก

นางสาวสาวิตรี พันธุ์เลิศ

ครู โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย

### บรรณาธิการ

1. นางสาวสาลินี ศรีสารากร
2. นายพงษ์สิทธิ์ ชลเลิศวารากร

ครู โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย  
ครู โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย

